加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2025/26學年）

（特殊學校）
［須於2026年11月30日或之前提交］
慈恩學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2025/26學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2025/26學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 6 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 2 名曾在2025/26學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☐ 同儕觀課

☑ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般**不應**把這些學生歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式（請說明）：_____

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

_____

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2025/26學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2025/26學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2025/26學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☐ 同儕觀課（每 _____週_____ 約 _____ 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☑ 共同備課（每 _____月_____ 約 2 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____ 次）

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：_____

2. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考「學習架構」/「調適架構」，調適校本課程

☐ 參考教育局上載「學習架構」/「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☑ 根據「學習架構」/「調適架構」，發展校本教材，共 4 單元，涵蓋的主題 / 範疇：
逛超級市場、農曆新年、去公園、交通工具

☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括（請說明有關出版社及教材名稱）

_____

☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2025/26學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☐ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

(i) ☑ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2025/26學年）」所述，安排了：

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☐ 增加中文課節

☑ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

☐ 為學生設計個別化教育計劃

其中 課後支援 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

課後支援採用個別化的學習模式,教師能根據個別學生的學習進度與起點能力，彈性靈活地運用校本教材，引導學生反覆練習日常生活實用中文。

(ii) [如2025/26學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2025/26學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) □本校在2026年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	學制身份(2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第12及/或第14項列明）

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☑ 本學年結束前及/或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

□ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱　　主辦機構　　表現(例如：獎項)

□ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2025/26學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面:

(i) □ 在 _____ 名 修讀普通課程 的非華語學生當中，_____ 名有 進步 ，例如：（請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）：_____

寫作（或寫字）：_____

聆聽：_____

說話：_____

(ii) ☑ 在 16 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中， 8 名有 進步 ，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）：學生能合作並專注地翻頁閱讀中文課文。

寫作（或寫字）：　學生能握筆，並在工作紙上嘗試依筆順留下書寫的印記。

聆聽：　學生能聆聽教師指示，作出相應的動作作回應。

說話：　學生能模仿發聲，如我要、食、飲等。

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

本校推行生活化校本課程（如《超級市場》、《去公園》等單元），配合課後個別化支援，以活動化及情境化教學推展學習。教師善用實物教具、圖卡及角色扮演（如模擬購物、拜年及公園情境），讓學生在真實體驗中學習日常詞彙與句式。此策略顯著提升了非華語學生的中文學習興趣，並有效鞏固其聆聽理解、詞彙辨識及日常口語溝通能力。

(二) 建構共融校園

7. 在2025/26學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☑ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如：校訊、學校宣傳單張

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☐ 安排教職員翻譯，_____

☐ 舉辦家長講座（共 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：_____

8. 在2025/26學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 經常缺席 ，約 10 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 184 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	3	☑ 健康問題 ☑ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續15至30個上課日	2	☑ 其他 (請說明)：本校共有16名非華語學生，其中10人因回鄉探親 / 入院導致連續缺課7天或以上，校方已積極跟進其出席情況及家長溝通。
連續多於30個上課日	5	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2025/26學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☐ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☐ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）

☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
上、下學期家長日期間舉辦了「共融活動日」，活動內容包括中西音樂表演、Henna手繪沙龍及巴基斯坦地道美食攤位等，讓華語學生及家長認識本校非華語學生的文化與習俗，促進彼此交流。	傳奇文化公司

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☑ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
「希望之箱」活動，讓非華語學生收集閒置物資，送給社會上有需要的人。	希望之箱

☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

☐童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年團

☐其他（請說明）：_____

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 其他（請說明）：安排非華語學生參加聯校才藝表演

11. 在2025/26學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☑ 《學校概覽》

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26學年）在2026年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2025/26學年獲額外撥款的學校）[2]

（請提供有關連結：https://www.chiyun.edu.hk/tc/%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%94%AF%E6%8F%B4-non-chinese-speaking-ncs-students）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[3]（請提供有關連結：_____）

☑ 本校其他刊物，例如：校訊

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[4]

12. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 718,148 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 2,071.89 元(如適用)[5]。本校在2025/26學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：_____）全職教師 1 名[6]，及全職教學助理 1 名[6]	教師薪金總計：487,809 元[7]
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計：147,000 元[7]
☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 83.2 節	
☐ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 0 節	
☐ 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週共 ____ 節	
☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 4 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六,中四），每週 / 循環週 0.5 節	
☑ 共同備課（年級：P1-6,S4），每週 / 循環週 0.5 節	
☐ 建構共融校園	
☐ 安排共融活動，每週 / 循環週 ____ 節	
☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 ____ 節	
☐ 其他相關工作（請說明）：	

4 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

5 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名[6]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[7]
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元
☐購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支	0 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： _____ ☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 3 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 / 內容 / 開支（元） 巴基斯坦共融文化交流日 — 透過欣賞巴基斯坦傳統技藝表演、參加攤位遊戲，讓華語學生和家長認識巴基斯坦文化。 — 27888 國際跨文化日活動 — 透過參加不同的攤位遊戲，讓華語學生認識不同國家的文化和習俗。 — 27888 華語家長和非華語家長共融活動 — 舉辦新春郊遊活動、外出導賞團(巴基斯坦文化)、家長工作坊 — 16004	_____ 元 _____ 元 71,780.00 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	706,589 **元(C)**
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	13,630.89 **元(D)**[8]
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	1.9 **%**

8 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

_____

改善建議：

_____

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 13630.89 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

14. 除第12項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

_____

(四) 總結

15. 在2025/26學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

		成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i)	提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii)	發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii)	推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☑	☐	☐
(iv)	增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(v)	加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vi)	建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(vii)	其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2025/26學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備日後的支援計劃。

(五) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 黃真如
統籌教師姓名	: 何文彩
統籌教師電郵	: manchoi_ho@hotmail.com
學校名稱	: 慈恩學校
學校電話	: 60239904
日期	: 2026 年 10 月 13 日

慈恩學校網頁

https://www.chiyun.edu.hk/tc/index

自閉症資源閣

非華語學生支援 Non-Chinese Speaking (NCS) Students

學生流程學習

圖書課

非華語學生支援 Education Support for Non-Chinese Speaking (NCS) Students

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括課後中文伴讀及故事導讀等。

Our school provides additional support for NCS students to facilitate their learning of Chinese: providing after-school support programmes in learning Chinese and after-school activities to consolidate what NCS students have learnt during the Chinese Language lessons. The activities include after-school Chinese Language reading activities, etc.

2025-2026 學校支援摘要

2025-2026 School Support Summary