



慈恩學校

學校報告

2023-2024

目錄

編號	項目	頁碼
I	我們的學校	2
II	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	
	重點發展項目一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能	4
	重點發展項目二：推廣閱讀風氣	6
III	學生表現	8
IV	財務報告	10
V	「課後學習及支援計劃」報告	11
VI	「全方位學習基金」津貼運用報告	13
VII	「學生活動支援計劃」報告	17
VIII	「自閉症兒童輔導教學計劃」報告	19
IX	一筆過新科技支援課堂學習津貼	24
X	「學校發展津貼」報告	24
XI	「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」成效報告	24
XII	「公民及社會發展科津貼」報告	26
XIII	教師持續專業發展報告	26
XIV	鳴謝	32

I 我們的學校

A. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

B. 辦學目標

- i. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- ii. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- iii. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- iv. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- v. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- vi. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- vii. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- viii. 鼓勵學生多參與藝術、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

C. 我們的學校

- i. 辦學團體：香海蓮社
- ii. 宗教背景：佛教
- iii. 學校簡介：本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於 1985 年 9 月 2 日開辦，目前開設由小一至中六共九班，主要收容 6 至 18 歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。
- iv. 學校設施：學校設有十二間課室，並設有低視能室、電腦室、多媒體活動室、玩具圖書館、多感官治療室、感覺統合治療室、音樂室、視覺藝術室、自閉症輔導室、學生活動室、禮堂、有蓋操場及戶外操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部設有兩個休閒室、六個寢室、二個觀察室，並有獨立的護士室。校內的工作間及課室均設有空調及網絡連線。
- v. 教育心理學家對學生的支援：學校教育心理學家在照顧學生的學習差異上，扮演著非常重要的角色。通過全面的評估、個別化的介入支援，及與其他專業人員的緊密合作，確保每個學生都能得到最適合的支援，實現學生最大程度的發展。
 1. 學習評估：教育心理學家可以對學生的認知能力、社交技能、情緒狀態等進行全面的評估，以了解每個學生的獨特需求，與教師、治療師等專業人員組成跨學科團隊，共同制定和實施學生個別化的教學計劃。
 2. 行為管理：教育心理學家協助教師建立有效的行為管理策略，如正面強化、社交技能訓練等，以促進學生養成良好行為的習慣。
 3. 家庭支援：教育心理學家為家長提供諮詢和輔導，幫助他們更好地理解 and 支援孩子的需求。同時也可以協調學校和家庭的合作，確保學生能得到全方位的照顧。

vi. 教職員人手（包括由凍結職位、補替及其他資源增聘）：

職別	人數	職別	人數
校長	1	舍監	1
教師	23	副舍監	2
		宿舍家長	25
言語治療師	2	護士	7
物理治療師	2	活動導師	2
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	1	宿舍服務員	12
社會工作者	1	廚師	6
助理文書主任	1	看守員	4
行政主任	1	保健員	3
行政助理	3		
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2		
教師助理	9		
日校服務員	13		
合計	64	合計	63

D. 我們的學生

i. 班級組織

級別	初小一	初小二	高小一	高小二	初中一	初中二	高中一	高中二	高中三	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
男生人數	4	2	3	4	5	5	1	1	6	31
女生人數	3	5	4	4	3	2	3	4	0	28
學生總數	7	7	7	8	8	7	4	5	6	59

ii. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
嚴重/中度智障 Severe/Moderate/ Profound MR	59	黏多醣症 Mucopolysaccharid osis	1	天使症候群 Angelman Syndrome	1
腦性癱瘓 Cerebral Palsy	11	肌張力低下症 / 肌張力障礙 Hypotonia / dystonia	3	腦海綿狀血管瘤 Cavernoma	1
四肢麻痺痙攣 Spastic quadriplegia	4	自閉症 Autism	21	濕疹 Eczema	1

視障 Visual impairment	15	脊椎側彎 Scoliosis	4	狄蘭氏症候群 Cornelia de Lange Syndrome	1
聽障 Hearing impairment	9	睡眠窒息症 Sleep apnea	3	蕾特氏症 Rett Syndrome	1
整體發展遲緩 Global Developmental Delay	21	小頭症 Microcephaly	4	運動失能症 Dyskinesia	1
癲癇症/爪費症候群 Epilepsy / Dravet syndrome	18	尿崩症 Diabetes Insipidus	2	瞼口狹小症 Blepharophimosis	1
川崎氏症 / 先天性心臟病 Kawasaki Disease / Congenital Heart Disease	4	甲狀腺機能低下症 Hypothyroidism	4	先天性肛門直腸異常 Anorectal Malformation	1
唐氏綜合症 Down's Syndrome	4	螃蟹足 Congenital Talipes equinovarus	1		
染色體異常 Chromosomal disorder	8	髖關節脫臼 Hip subluxation / dislocation	5		
腦瘤 Brain tumour	1	青光眼 Glaucoma	2		

E. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	7	5	12
七日宿生人數	26	20	46
五日宿生人數	0	1	1

II 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

重點發展項目一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能。

成就

1. 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。

- 1.1 善用政府「新科技支援課堂學習津貼」購買 Rainbow One 學習平台，全體教師已參與「互動全面學習管理系統(Rainbow One)工作坊」。教師已運用 Rainbow One 製作不同科目的電子教材：
- 中文科：全體科任教師皆有運用 Rainbow One 教學軟件製作中文課文電子書，學生能夠運用電子書進行閱讀和聆聽訓練。以觀察所得，大部分學生能夠專注地聆聽和閱讀課文內容，高組學生可透過 Rainbow One 校本教材發展自學能力，他們會主動自行翻揭電子書進行閱讀及聆聽內容。此外，高組學生能夠透過 Rainbow One 軟件回答課文問題，教師亦能即時作出回饋。
 - 常識科：在不同的單元中，如：「中西薈萃」及「四通八達的香港」，

科任運用「Rainbow One」作歌曲引入、分層教學及評估活動，就觀課所見電子教學能提升學生學習興趣，課堂參與度亦有所提高，大部分學生能專注及投入於「Rainbow One」教學活動中。

- 視藝科：配合新春節慶單元應用電子揮春軟件教學；配合教學內容讓學生透過 nano leaf 認識不同色彩的混合及變化；使用 paper circuit 讓學生只需用手指按一下按鈕便可把作品點亮及應用 scratch 軟件進行視藝評賞等。

- 自閉症輔導教學：教師讓學生進入模擬牙科診所的 VR 環境，從而讓自閉症學生為正式前往牙科檢查前作預告。讓學生接觸及體驗這些新科技，能吸引學生和增強學生的學習動機，從而促進他們的學習。

1.2 已於 11 月 7 日向言語治療師進行眼動儀培訓，並為言語治療個別訓練時為學生提供適合的輔助工具，增加學生運用電子工具的機會，應用情況良好。

1.3 為教師提供資訊科技培訓方面，已於 2023 年 10 月 3 日舉辦 Rainbow One 工作坊供全體教師參與，問卷所得不少於 70% 參與者認同內容有利他們掌握應用電子教學。全學年進行了第三次電子教學分享會，教師間分享電子教學心得，不少於 70% 參與者認為內容有利他們掌握應用電子教學。於 2023 年 8 月 27 日及 10 月 30 日為自閉組教師進行 VR 基本操作培訓，IT 組三位教師參與了 VR 工作坊學習 VR 技術，為來年製作校本 VR 教材作準備。IT 組教師已完成本年度新科技 Micro bit 培訓及「奇趣 IT 知多啲」計劃-IOT 智能家居培訓。

2. 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。

2.1 於學生日常流程中，不少於 70% 中組及高組學生使用校本流程軟件進行學習及訓練(如：早晨歌、點名等)。惟校本流程軟件已沿用多年，畫面質素及聲效已落後，期望於本年度可更新校本流程軟件及增潤學習內容，使其提昇為更全面的流程軟件學習平台。上學期已招標，惟因校方認為供應商價錢不合而並未採用，流程軟件學習平台一事現仍商議中。

2.2 為適合使用電子輔具的學生提供電子輔具，讓學生能在家中或宿舍進行中文及閱讀科的家課。

2.3 已於 2024 年 2 月 2 日家長日進行電子教學分享會，當日出席的家長均認為透過分享內容有助了解本校應用電子學習情況，及有助他們於家中讓子女應用電子輔助工具。

3. 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。

- 已設立互動全面學習管理系統（Rainbow One），方便教師製作、檢視及更新教材內容，從 Rainbow One 系統上顯示，校內十個科目中已有八個科目應用此系統。

反思

1. 電子教學已廣泛使用於課堂中，惟應用上仍需改善，尤其應針對學生的不同學習能力製作合乎其程度的校本電子教材。

2. 學校可為有需要的家庭提供電子設備外借服務，提高學生使用電子輔助工具學習的機會。

回饋及跟進

1. 科技日新月異，可適時配合教師需要更新電子學習培訓短片內容，並定期進行教師培訓，致力把新科技帶進校園。
2. 各科已發展多樣電子教材、電子教具及軟件，惟部份暫未能緊貼學生能力，期望下學年各科能根據學生能力及其運用電子工具的能力，製作不同程度的校本電子教材。
3. 參觀友校，取長補短，學習友校推展電子教學的經驗，亦可嘗試與友校組成學習社群。

重點發展項目二：推廣閱讀風氣

成就

2.1 圖書館資源整理

- 學生置身有趣豐富主題情境，不單提升他們學習動機，也能讓他們享受閱讀和學習樂趣。
- 過去三年，圖書館以「大自然」、「中華古風書齋」和「太空」為題，除依主題選購合適主題書籍外，也營造有趣多變學習情境，提升學生學習。
- 執整圖書館現有資源，重新分類和整理，讓館內資源更易讓同工找尋、儲存、流通和利用。館內各資源，重新編碼、歸納、篩選、分類、安置及儲存，不單善用館內空間，也讓同工和學生方便尋找和利用館內資源。
- 圖書組設行政和教學組，行政組員負責恆常檢視、執拾、監察館內資源是否妥善擺放；教學組則負責多感官故事課堂活動設計和高組伴讀安排。刻意設立兩組，組員各具職能，善用圖書組人力資源。

2.2 跨課程閱讀

- 增加學生閱讀機會，培育他們閱讀興趣。三年內，循序漸進地安排在中文、常識和公民三科的課堂設計必須包含閱讀活動，讓所有學生皆有機會於課堂時間參與閱讀活動，提升和培育他們閱讀習慣和興趣。
- 中文科加入圖書課方面，每逢圖書課行政編排額外教師一名，協助學生往圖書館和圖書閱讀協教。中文科圖書協教時，兩位教師和班內職員，以大班、小組或個別方式，協助學生閱讀。此外，中文科按去年建議，理順中文科單元主題與圖書課主題內容，如設延伸主題，讓中文科單元主題切合圖書課堂主題。
- 支援非華語學生方面，中文科也安排教師，於課堂時段、課後活動和小息環節，以圖書點讀故事方式，向非華語學生進行伴讀，藉個別和小組教授方式，提升他們中文聆聽和閱讀技巧。

2.3 流程閱讀推廣

- 逢星期三首小息為圖書日，組員協助各班學生閱讀。另外，每次選一班學生前往圖書館內閱讀，學生沉浸在美觀環境佈置中，提升他們閱讀情趣。
- 安排離校前準備學生，於圖書館實習，透過擔任圖書館理員，培養及訓練學生工作態度，一方面提升他們聆聽和接收指示能力，另方面強化他們工序訓練，有助日後他們畢業轉銜，提升他們適應新環境的能力。
- 除恆常供應圖書給宿舍部外，同時也介紹他們基本伴讀技巧。
- 班主任為學生設計課業時，要求他們以閱讀為訓練項目，建立他們在家中和宿舍課餘時閱讀習慣。

- 2.4 培養學生閱讀能力及素養
- 為提升初組學生閱讀能力，圖書組特為他們設計和編寫多感官互動故事，讓低組學生，也能參與和享受閱讀之樂，從而慢慢提高他們閱讀素養。
 - 除低組學生外，高組學生安排一位教師負責，主力協助高組學生個別閱讀，成效顯著，如學生能長時間專注讀物課本、揭書、學習與人共同專注、指頭指物等。
 - 透過同儕分享和講座，過去圖書館負責人向同工分享多感官互動故事理念、當中牽涉技巧和教學策略。高組學生方面，圖書館負責人也運用日常影片，向同工講解高組學生學習注意事項和教學策略。不同培訓和講座，讓知識普及和傳承。

反思

- 2.1 圖書館資源整理
- 本校圖書館，不單是教學場地，也是家長接見學生、職員舉行會議和其他活動舉辦地點。此室多功能於一身，故保持館內整齊清潔，日校宿舍同工多方配合和合作，頗具挑戰。
- 2.2 跨課程閱讀
- 除中文、常識和公民三科外，日後不同領域宜進一步構思讓學生於不同科本情境體驗和實踐閱讀。
 - 增加和提升學生閱讀機會外，教師伴讀技巧，也要適時提升。施教者或伴讀者，是否有能力，有信心與學生一起進行閱讀和伴讀？
- 2.3 流程閱讀推廣
- 就「多感官飄流教室」，因首小息時間倉促而暫時擱置。取而代之，將人力資源集中處理班房閱讀。
 - 與學生伴讀，不單是教師職責，其他前線同工也需知悉和掌握。
- 2.4 培養學生閱讀能力及素養
- 多感官互動故事設計和準備，如故事構思、籌劃、錄音和混音等，當中牽涉不同技巧，組員技能和經驗承傳有待提升和改善。高組伴讀，技巧並不艱深難明，但牽涉教師人數並不多，個別教師雖已掌握和有信心實踐，但普遍和前線同工，是否皆有能力和信心與嚴重智障童進行伴讀？

回饋與跟進

- 2.1 圖書館資源整理
- 來年繼續機動調配人手，妥善編排行政組員，運用五常法，恆常整理和監察館內資源，打造整潔、整齊和井然有序學習環境。
- 2.2 跨課程閱讀
- 裝備前線教師和同工，透過講座和工作坊，適時支援他們伴讀技巧，讓他們有能力和信心，與學生進行閱讀。
- 2.3 流程閱讀推廣
- 建議圖書組與教職發展組持續合作，向日校前線同工和宿舍同工，安排講座和工作坊，講解和分享嚴重智障學生閱讀技巧、策略和注意事項，提升前線同工與學生伴讀技巧和信心。

2.4 培養學生閱讀能力及素養

- 閱讀素養方面，教育局仍欠文件支援智障學童。閱讀素養是小學七個學習宗旨之一，校本有需要盡快釐清嚴重智障學童，有關閱讀素養內容和需要。
- 持續監察前線同工伴讀技巧，按需要設講座和分享會，適時提升前線同工伴讀技巧。

III 學生表現

A. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2021/2022	2022/2023	2023/2024
聯校運動會	暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
特殊奧運會分區田徑賽	暫停舉辦	5	3
特殊奧運會 健體活力日	暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
清潔日/承諾日	49	45	55
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	暫停舉辦	2	7

B. 過去三年校際活動獲得的獎項

i. 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2021/22	2022/23	2023/24
體育	聯校運動會	暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
		暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
		暫停舉辦	暫停舉辦	暫停舉辦
體育	特殊奧運會分區田徑賽	暫停舉辦	/	2 金牌
		暫停舉辦	1 銀牌	/
		暫停舉辦	/	/
體育	第 67 屆香港體育節-展能運動會	暫停舉辦	2 金牌	4 金牌
		暫停舉辦	/	2 銀牌
		暫停舉辦	/	/

ii. 獎學金/獎座：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2021/22	2022/23	2023/24
獎學金	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校聯校演藝交流活動	/	/	/
獎學金	葛量洪特殊學校學童獎	5	4	5
獎學金	敏哲慈善基金	/	2	2
獎項	九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	/	/	12

IV 財務報告

學校收支報告 (23/24年度)

項目	31/8/2023 (核數報告)結餘 A	23/24 收入 B	23/24 支出 C	31/8/2024 結餘 D=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼: 22/23 結餘	1,305,464.92			1,305,464.92
1. 修訂行政津貼 (學校部)		2,487,519.33	2,331,241.66	156,277.67
2. 修訂行政津貼 (宿舍部)		2,173,744.00	1,719,582.67	454,161.33
3. 空調設備津貼 (學校部)		378,251.00	419,817.00	(41,566.00)
空調設備津貼 (學校部): 租場收入		8,635.00	-	8,635.00
4. 空調設備津貼 (宿舍部)		207,611.00	316,097.00	(108,486.00)
5. 學校發展津貼		400,746.00	402,570.00	(1,824.00)
6. 資訊科技綜合津貼		411,397.00	443,061.28	(31,664.28)
7. 新來港學童支援津貼		8,156.00	-	8,156.00
8. 基本指標津貼		1,108,224.17	1,284,596.91	
- 傢具(學校部)		-	29,276.00	
- 升降機保養		-	170,462.00	
校本管理額外津貼		52,596.00	-	
小計:		1,160,820.17	1,484,334.91	(323,514.74)
9. 宿舍津貼及宿費收入		1,289,126.60	1,731,686.09	
- 傢具(宿舍部)		-	110,655.00	
小計:		1,289,126.60	1,842,341.09	(553,214.49)
合計:	1,305,464.92	8,526,006.10	8,959,045.61	872,425.41

擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼:

1. 代辦宿舍家長/廚師薪金	(35,924.00)	202,358.00	235,357.00	(68,923.00)
2. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	-	87,613.00	39,053.00	
整合代課教師津貼-凍結SGM教師編制	-	609,894.00	429,156.00	
整合代課教師津貼-凍結APSM教師編制	1,537,676.40	977,562.50	2,244,213.00	
小計:	1,537,676.40	1,675,069.50	2,712,422.00	500,323.90
3. 為低收入家庭小學生提供在校免費午餐計劃	-	8,160.00	-	8,160.00
4. 學生活動支援津貼	-	13,072.70	13,050.00	22.70
5. 代辦護士津貼 (學校部+宿舍部)	160,778.73	428,462.05	446,983.45	142,257.33
6. 整合代課津貼 (病假30天以上)	(94,986.00)	135,600.00	32,400.00	8,214.00
7. 整合代課津貼 (教師培訓課程)	-	265,692.00	283,692.00	(18,000.00)
8. 全方位學習津貼	106,474.23	483,880.00	533,306.30	57,047.93
9. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	4,360.00	308,241.00	311,130.00	1,471.00
10. 差餉地租 (學校部+宿舍部)	-	470,800.00	470,800.00	-
11. 家庭與學校合作活動津貼	48,600.30	17,478.00	-	66,078.30
12. 校本課後學習及支援計劃津貼	15,840.00	21,600.00	37,130.20	309.80
13. 生涯規劃津貼	358.78	-	-	358.78
14. 高中課程支援津貼	3,035.62	-	-	3,035.62
15. 小數點教師現金津貼	833,008.73	749,160.00	1,127,816.00	454,352.73
16. 物理治療師現金津貼	30,133.05	-	-	30,133.05
17. 職業治療師現金津貼	52,944.24	696,060.00	596,480.00	152,524.24
18. 支援非華語學生課後中文學習(New)	26,245.43	697,231.00	622,476.70	100,999.73
19. 資訊科技人員支援津貼	60,104.32	333,812.00	363,031.20	30,885.12
20. 推動閱讀津貼	150.32	32,599.00	9,884.40	22,864.92
21. 一校一社工津貼	13,347.00	136,356.00	136,500.00	13,203.00
22. 學校行政主任津貼	387,306.11	-	226,800.00	160,506.11
23. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	297,300.00	-	14,018.41	283,281.59
24. 自閉症輔導教學計劃	2,813.20	-	2,809.60	3.60
25. 小學「奇趣IT識多啲」課程計劃	-	107,300.00	107,300.00	-
26. 教師助理現金津貼	66,266.36	53,264.42	104,500.52	15,030.26
27. 姊妹學校計劃	-	122,246.00	91,320.80	30,925.20
28. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	-	350,000.00
29. 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	22,172.00	177,828.00
30. 一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	-	-	200,000.00
31. 一筆過新科技支援課堂學習津貼	300,000.00	-	46,112.00	253,888.00
32. 家長學生好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00
33. 校園好精神一筆過津貼	-	60,000.00	-	60,000.00
34. 一筆過「購買電子化評估工具」津貼	-	30,000.00	-	30,000.00
35. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-	150,000.00
36. 推動中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	8,775.00	291,225.00
37. 一筆過「優化照顧及支援津貼」津貼 (學校部)	-	400,000.00	159,918.00	240,082.00
38. 一筆過「優化照顧及支援津貼」津貼 (宿舍部)	-	400,000.00	-	400,000.00
39. 宿舍家長現金津貼 (病假/產假30天以上)	339,631.84	1,087,903.13	1,064,548.00	362,986.97
40. 宿舍廚師現金津貼	179.76	-	19,800.00	(19,620.24)
41. 宿舍看守員現金津貼 (以合約形式: 普薪民)	42,521.16	336,656.31	311,070.15	68,107.32
42. 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	1,327.28	975,572.00	975,522.87	1,376.41
43. 宿舍PCW個人照顧工作員津貼	12,425.73	635,197.50	641,957.00	5,666.23
合計:	4,961,918.59	11,353,770.61	11,729,083.60	4,586,605.60

註: 餘款已/將退還教育局

註: 以上收支報告未經核數師核實

29/10/2024至17:07

V 「課後學習及支援計劃」報告

學校名稱：

慈恩學校

負責人姓名：

課外活動主任

聯絡電話： 23862010 23862064

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 37 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	實際獲資助合資格學生 名額#			實際開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
秋季旅行 戶外活動/體育活動/社 交/溝通技巧訓練	1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。 2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。 3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。	1. 70%學生能開心地參與活動。 2. 70%學生能於學校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。 3. 70%出席家長認同活動能培養學生守望相助及服務同學的精神。	教職員及家長意見調查問卷	10/11/23 (五)	18	9	10	627	/
佛誕活動 社交/溝通技巧訓練/自 信心訓練	1. 擴展學生生活體驗，認識佛誕節。 2. 透過佛誕活動，學生學習與環境配合的禮儀。	1. 70%學生能開心、合作地參與活動。 2. 70%學生能於實際環境中學習相關禮儀。	小組會議檢討	23/5/2024 (四)	15	4	2	1647.2	/
聖誕活動 社交/溝通技巧訓練/自 信心訓練	1. 擴展學生生活體驗，認識聖誕節。 2. 透過佛誕活動，學生學習與環境配合的禮儀。	1. 70%學生能開心、合作地參與活動。 2. 70%學生能於實際環境中學習相關禮儀。	小組會議檢討	22/12/2023 (五)	15	4	2	2856	/
壁畫創作日	1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；	1. 70%學生能開心、合作地參與活動。	小組會議檢討	22/10/2023 (五)	15	4	2	32000	

	2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。					
活動 項目總數：4					總開支	37130.2
			學生人次	63	21	16
			總學生人次	100		

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

VI 「全方位學習基金」津貼運用報告

2022 年 6 月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分					學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	活動 簡介及目 標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	監察/ 評估方 法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參 與 人數						智能發 展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有 關的經 驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方 位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	全年各課外活動包括 二十五個多元化的常 規活動及五個暑期活 動，包括參觀、戶外活 動、文化藝術及體育活 動等。	2023 年 9 月 -2024 年 8 月	全校學生	66	\$107,366.30	\$1,626.76		跨學科 (其他)		✓	✓	✓	✓	✓	

第 1.1 項實際總計			372	\$533,306.30										
1	/													
2	/													
3	/													
第 1.2 項實際總計			0	\$0.00										
第 1 項實際總計			372	\$533,306.30										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	購置園藝設備、消耗品、物資和器材。	購置園藝設備、消耗品、物資和器材，以支援學生進行園藝訓練。	\$10,080.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項實際總開支			\$10,080.00
第 1 及第 2 項實際總開支			\$543,386.30

第 3 項：實際受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	66
實際受惠學生人數：	66

佔全校學生人數百分比 (%) :	100%
------------------	------

全方位學習聯絡人姓名 :	鄭君君
職位 :	課外活動委員會主席

VII 「學生活動支援計劃」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,072.70
B	本學年總開支：	\$13,050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22.70

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$5,903.60
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	9	\$4,146.40
校本評定有經濟需要	10	\$3,000.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	37	\$13,050.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務 與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	暑期活動（1. 讓學生參與暑期活動，拓展生活體驗。2. 透過四川變臉活動，認識中華文化，提升學生的國民身份認同。）	跨學科（其他）	37	\$9,000.00	✓			✓

2	新春團拜 (1. 讓學生參與節慶活動，拓展生活體驗。2. 讓學生透過參與製作聖誕裝飾活動，加強學生手部基本操作的訓練及應用。)	跨學科 (其他)	37	\$4,050.00	✓			✓
	第 1 項總開支		74	\$13,050.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1	無							
2								
	第 2 項總開支		0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	無							
2								
	第 3 項總開支		0	\$0.00				
	總計		74	\$13,050.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭君君老師
-------------------	-------

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃自評量表

學校名稱：慈恩學校

學年：2023/24

甲部：背景資料

人手安排

1.	全校學生總人數：	66	人			
2.	全校有自閉症的學生人數：	19	人			
3.	接受自閉症輔導教學的學生人數：	19	人			
4.*	教學人員編制總計：	21.0	人	*請參閱有關學年班級結構及教職人員編制信函		
5.	輔導教師(自閉學童服務)數目：	12.0	人			
6.#	參與輔導教學計劃的教師總數：	9.0	人	#請參閱有關學年自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表		
7.	教師助理數目：	9.0	人			
8.	其他參與輔導教學計劃的非教學人員總人數：	12	人			
	· 教育心理學家	2	人	· 學校社工	1	人
	· 言語治療師	2	人	· 學校護士	1	人
	· 職業治療師	2	人	· 宿舍部職員	2	人
	· 物理治療師	2	人	· 其他(請註明)	0	人

輔導模式安排

	接受支援的自閉症學生人數					參與支援的教師人數	每週總節數
	初小	高小	初中	高中	小計		
個別輔導	7	6	2	4	19	12	14
小組輔導	7	6	2	4	19	12	38
入班支援	2	2	2	1	7	3	6
節數總計：							58

輔導教學策略運用

針對有自閉症的學生在社交溝通及情緒管理上的需要，並顧及學生在認知或其他發展上的局限，本學年本校較常運用並有較佳的支援效果的五種實證為本策略（詳情請參閱附件）依次為：

小學階段		中學階段	
1.	工序分析	1.	工序分析
2.	視覺支援	2.	視覺支援
3.	社交技巧訓練	3.	社交技巧訓練
4.	感覺統合訓練	4.	感覺統合訓練
5.	音樂引導介入	5.	示範

如選擇其他，請說明：

如選擇其他，請說明：

--	--

乙部：自閉症兒童輔導教學計劃的策劃、推行及評估

(I) 策劃及推行方面

1. 整體而言，就輔導教學計劃的六個基本原則，有關推行情況如下：
(十分滿意／滿意／尚可／有待改善)

(a) 全校參與	滿意
(b) 跨專業協作	滿意
(c) 家校合作	尚可
(d) 評估學生需要	滿意
(e) 適切輔導(運用實證為本策略)	滿意
(f) 檢視／調整計劃	滿意

2. 學校已成立輔導教學小組，情況如下：
(完全同意／同意／部分同意／不同意)

(a) 校長已委任學校輔導教學小組(小組)負責人作領導，其他支援人員亦肩負支援、協調、執行、合作及顧問等不同的角色和職責。	完全同意
(b) 小組已落實策劃、推行、評估的自評循環理念。	完全同意
(c) 小組已設立完善檔案系統，保存資料，方便日後跟進。	完全同意
(d) 小組已編訂校本教師指引／手冊，使輔導工作有所依循。	同意
(e) 小組在本學年已為參與本計劃的教職員提供或推薦合適的培訓，詳情如下(請列舉不多於三個已舉辦的培訓項目)：	同意

	培訓名稱	對象	日期
1.	自閉症輔導教學小組新入職同事培訓	自閉症小組新成員	30/08/2023
2.	自閉症輔導教學小組第一次會議	小組成員及治療師	30/08/2023
3.	自閉症輔導教學小組第二次會議	小組成員及治療師	22/02/2023

(II) 學與教方面

(完全同意／同意／部分同意／不同意)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. 學校在本學年安排的輔導教學模式能有效幫助學生學習和教師教學。 | <input type="text" value="同意"/> |
| 2. 學校在本學年所採用的輔導教學策略能有效幫助學生克服學習困難。 | <input type="text" value="同意"/> |
| 3. 學校已因應有自閉症學生的年齡和能力，為他們編訂校本課程及學習活動以配合他們的不同成長階段需要。 | <input type="text" value="同意"/> |
| 4. 學校已透過不同形式的評估了解有自閉症學生在各範疇的需要。 | <input type="text" value="同意"/> |

用於本學年的評估工具包括（可填選多項）：

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ | 《學習、社交及情緒適應問卷》 |
| ☒ | 《自閉症兒童能力測量表》和相關的綜合記錄表 |
| ☐ | Psychoeducational Profile, Third Edition (PEP-3) |
| ☐ | TEACCH Transition Assessment Profile- Second Edition (TTAP) |
| ☐ | SCERTS Assessment Process – Report (SAP-R)及 SCERTS Assessment Process – Observation (SAP-O) |
| ☐ | Adolescent and Adult Psycho-Educational Profile (AAPEP) |
| ☐ | 功能行為分析 (Functional Behaviour Analysis)和介入 |
| ☐ | ABC 矯正法 (Antecedent–Behaviour–Consequence Modification) |
| ☐ | 其他(請註明)：_____ |

- | | |
|---|---------------------------------|
| 5. 學校已因應有自閉症學生各方面的障礙，評估學生的學習能力、成長進展和實際生活需要，從而編訂個別化教育計劃。 | <input type="text" value="同意"/> |
|---|---------------------------------|

(III) 家校合作／社區訓練

(完全同意／同意／部分同意／不同意)

1. 家長在本學年有參與本計劃，協助子女在日常生活中實踐及應用所學。

部分同意

2. 學校在本學年為家長提供培訓，並讓他們分享彼此教導有自閉症子女的經驗。

部分同意

已舉辦的講座／工作坊／分享會如下(請列舉不多於三個項目)：

	名稱	參與人數	日期
1.			
2.			
3.			

3. 學校善用社區資源，強化學生適應環境、融入社群的能力。

同意

已安排學生參與的社區活動如下(請列舉不多於三個項目)：

	活動形式 (例如：社區設施生活體驗、工作相關體驗、與其他機構協作訓練等)	學生組群 (初小/高小/初中/高中)	參與人數
1.	廚藝小組外出採購	初小 高中	4
2.	寵物醫生校園到訪	全校	66
3.	水晶巴士遊	部分小組學生	18

丙部：總結

檢視甲部及乙部的各項情況後填寫：

1. 本計劃需要改善／優化的方面（最多填寫三項，每項約150字）

對於家長培訓方面，仍有待優化，現時主要透過通告，讓家長知道子女在校的輔導目標，至於進程，主要透過班主任溝通，以及部分小組老師會安排與日常訓練相關的自閉症元素課業，讓家長了解訓練運作模式，日後宜加強家長培訓，讓家長進一步掌握各項輔導技巧。

2. 下學年會推行的建議方案／計劃（最多填寫三項，每項約150字）

下學年有望與教育心理學家、班主任、治療師多溝通，共同擬定自閉症學生各項關注事項，以及商討一些在家中可實行的輔導策略，於家長日，或大型活動日，舉行針對家長的培訓，讓家長能了解及進一步掌握各項輔導技巧，亦有望相關技巧能從日校延伸至家中，全面關顧自閉症學生的個別需要。

計劃統籌人簽署：_____

計劃統籌人姓名：_____鄭君君

計劃統籌人聯絡電話：_____96287377

計劃統籌人聯絡電郵：_____kkcheng0327@gmail.com

校長簽署：_____

校長姓名：_____廖幸琳

日期：_____17/07/2024

IX 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告

1. 截至 2023/24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	\$30,272.00
津貼餘款	\$269,728.00

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

- 添置運用新科技所需的設施和設備：
 - 已購買 360 超高清攝像機，用作拍攝校本 360 VR 影片。
 - 已購買 Microbit，用作製作校本新科技教學教材。
- 購買在運用新科技於學與教的學習軟件
 - 已購買 Rainbow One 學習平台(一年)，用作製作校本電子教材。
- 購買相關服務
 - Microbit 培訓課程(已為資訊科技組教師進行六次培訓課程)

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 運用「新科技支援課堂學習津貼」支援本年度重點發展項目-應用及推廣電子學習，所購買的新科技設備已廣泛使用於課堂中。例如：已運用 Rainbow One 學習平台完成本年度以下科目的校本電子教材：中國語文科、數學科、常識科、公民科、視藝科、德育科及離校前準備科。從課堂觀察中，學生能使用 Rainbow One 學習平台上校本教材，促進他們的學習。

學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 電子教學雖已廣泛使用於課堂中，惟應用上仍可力盡其善，對於特殊教育需要學生宜按學生能力製作不同程度的校本電子教材。來年持續善用津貼推行合適的教學活動，在校內推動新科技的應用，支援課堂的學習。

X 「學校發展津貼」報告

以學校發展津貼聘用的 1.5 名行政助理，能夠有效地處理日常部分教師需要兼顧的行政工作，從而讓教師能夠專注於發展多元教學策略和關注學生的個別學習需求。此外，行政助理能夠有效地處理部份會議紀錄、學生課外活動支援、家校活動事前準備等行政工作。他們高效的執行能力確保這些行政事務得以順利處理，減輕了教師的負擔和分散了他們的工作量。同時，這些行政助理還能夠協助中層同事處理文書工作，讓中層人員能夠釋放出時間來處理日常的行政事務。中層人員能夠更專注於策劃和執行學校的發展計劃，並提供更好的支援和指導給教師和學生。

XI 「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」報告

成就

1. 購買中文圖書和教具，供教師為學生進行圖書導讀。
本年度已購買中文圖書如立體互動圖書，供教師於課堂為非華語學生進行圖書伴讀。圖書內容多與中國傳統文化有關，如中國傳統節日故事、寓語故事等。
2. 為校本單元自製有點讀筆功能互動圖書和電子書，並透過課後學習時段，引導學生聆聽及閱讀中文。

	全年已為十二個單元製作有有點讀筆功能互動圖書和電子書（單元包括上學期的聲音超級市場、詠鵝、毬子歌、大熊貓、中國人升空了和瞎子摸象；下學期的烏鴉喝水、年的故事、龜兔賽跑、貪心的小狗、北風和太陽、遊子吟、麻雀、茶樓和茶餐廳），並透過課後支援時段，引導學生聆聽及閱讀中文。透過觀察所得，中高組能力的學生皆能自行用點讀筆進行自學，而初組學生能夠專注地聆聽課文內容。 3. <u>於個別抽離課堂，為學生進行中文學習和閱讀。</u> 本學年為八位非華語學生進行每星期一堂的中文個別抽離堂。在教師問卷中得知，100%的非華語教師認同抽離課堂能夠幫助非華語學生有效學習中文。教師在課堂會以電子書和互動圖書教授學生中文課文知識。 4. <u>舉辦中華文化活動。</u> 2月26日至3月22日舉辦為期四周的中華文化月活動，每星期會於小息流程時段舉辦與中華文化有關的攤位活動（包括體育科舉辦踢「蹴鞠」活動、中文科設計了皮影戲欣賞活動、數學科和常識科設計了模擬茶樓的活動，音樂科與公民與社會發展科合辦了茶館劇場、德育及視藝科合辦了製作中國扇和香包活動），讓非華語學生從活動中體驗中華文化。通過觀察所見，全部非華語學生都能積極參與活動。 而在暑期活動中舉辦了中華文化日，期望透過活動讓學生認識中國結、造紙及燈籠製作等中華傳統文化，其次體驗穿著中國傳統衣服和品嚐富有中國特色的小食。 5. <u>編寫校本非華語課程。</u> 本學年已編寫了兩個校本非華語課程單元「我的學校」和「我的家」。在「我的學校」課程單元，內容包括教授學生認識學校環境設施和教職員。此外，安排教師於課後時段進行授課，並配合課文內容，帶領學生遊覽校園，以活動教學形式讓學生學習中文。學生普遍表現開心和投入，活動中學會辨別自己的課室及指認出課室的圖卡；在「我的家」課程單元，內容包括教授學生認識家庭成員和家的環境佈局。學生能夠模仿發音「爸」；當教師說出詞語「媽媽」時，學生能夠從「爸爸」和「媽媽」圖卡中選擇正確的圖卡，表現理想。
反思	
	1. 初組學生在學習中文時，宜採用多感官教學法，照顧他們的學習差異。 2. 部份學生生活潑好動。教師於課後支援堂帶他們遊覽校園，他們表現特別興奮和開心。因應他們的興趣和喜好，非華語課堂模式可更多元化。 3. 非華語校本課程編寫時間較長，宜加快編寫時間。
回饋與跟進	
	1. 為初組學生設計包含視覺、聽覺、觸覺等多種感官的教學活動，以適應不同學習風格的學生，例如製作重點詞語的字形觸感卡，讓學生通過觸摸來學習漢字的形狀。同時可在教學過程中多播放歌曲或相關內容的影片。 2. 增強學生的文化體驗，來年計劃非華語學生每學期外出活動一次。而活動可配合校本單元課程內容，如飲茶、欣賞中華文化表演、遊覽中國特色園林和參觀博物館等，把生活和中文結合，把課堂所學融入日常生活。 3. 因大部分非華語學生生活潑好動，來年可增設非華語學生中文劇團，讓他們透過戲劇排練，加深對中華文化的理解和欣賞。 4. 來年應加快編寫校本課程的時間，建議在編寫內容前，多考慮非華語學生的日常喜好和習慣，內容宜生活化和具實用性。

XII 「公民及社會發展科津貼」報告

成就		
1. 建構四個新教案及購置合適學生的資訊科技教具或電子資源：「中國醫療與航空」、「國家發展與香港」、「參與國際事務」及「認識國家政治體制」，提升學生對國家的認識。 2. 配合以上單元內容，添購相關主題的圖書，並透過共同閱讀活動，提升學生的國民身份認同。 3. 舉辦與單元主題扣連的戶外學習活動：安排高中一至高中三學生到太空館、故宮文化博物館、M+博物館及金紫荊廣場參觀，了解國家對香港的支持，提升對中華文化的自豪感。 4. 參加教育局舉辦的公民科內地考察(R3 路線)，參觀深圳南山區，認識中國近來創新科技與文化的發展，共有 5 位高中學生及 8 位教職員參與。 5. 檢視公民科有關國家安全教育的教案及教學資源，並備妥存檔。		
反思		
1. 部份易於操作的資訊科技工具，例如相機及平板電腦比較合適學生使用，有助提升學生學習動機，可持續探索如何透過資訊科技輔助學生學習或展示學習成果，更有效地使用及配合學習活動，促進學生學習。 2. 科任一致回饋學生透過共同閱讀認識國家的圖書，有助提升學生的國民身份認同，可繼續探索有趣及合適的立體繪本，透過閱讀活動擴闊學生眼界。。 3. 本年度的戶外學習活動豐富，學習目標亦緊扣教學內容，學生透過活動吸收國家安全相關的認識及感受中華文化，不過因校內疫情及部份學生身體狀況，整體出席率仍有進步空間。內地考察方面，部份學生因個人原因未能參與內地考察，故尚未能滿足公民科課程建議的 10 小時內地考察學時。		
回饋及跟進		
1. 在課程發展方面，持續積極與任教同工在科會或非正式會議交流學與教情況，參與教育局舉辦的培訓活動，並與科任共同檢視現行的課程規劃，持續修繕及調適，建議可與資訊科技組合作，研究及探尋合適本校學生的資訊科技資源； 2. 持續安排合適的戶外學習活動予學生參加，豐富學生的學習經歷，在編寫單元時教案時，可加入專題研習教學，例如教導學生運用資訊科技工具完成研習報告，讓學生作好準備。雖有部份學生未能參與內地考察，下學年可考慮舉辦本地考察活動，讓所有高中學生均有機會進行考察學習。 3. 繼續妥善使用公民科一筆過津貼購置教具、相關的程式軟件及電腦配件、圖書及／或舉辦其他切合學生需要的校本學習活動，擴闊對國家及世界的認識。		

XIII 教師持續專業發展報告

A. 教師專業培訓

日期	培訓題目	形式
28/8/2023	新入職教師輔導	校內講座
5/9/2023	公民與社會發展科內地考察本學年（2023/24 學年）最新安排簡介會（網上）	簡介會
5/9/2023	公民與社會發展科內地考察本學年（2023/24 學年）最新安排簡介會（網上）	簡介會

15/9/2023	價值觀教育系列：(1) 於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（中學）（修訂）	課程
06/10/2023	《特殊學校課程指引》（試行版）簡介會	簡介會
06/10/2023	新任高中體育選修科教師導引課程 暨 更新《體育 - 課程及評估指引(中四至中六) (2023)》簡介會(修訂)	簡介會
12/10/2023	「鞏固法治」教師培訓課程	課程
13/10/2023	新任小學及中學體育科教師導引課程（修訂）	課程
15/10/2023	新入職教師核心培訓課程(一) - 「T-標準+」網上課程（重辦）	課程
31/10/2023	媒體和資訊素養系列: (1) 認識互聯網、社交媒體及有關保障個人資料私隱的研討會（新辦）	研討會
31/10/2023	「第七屆品德教育傑出教學獎」網上簡介暨分享會	分享會
01/11/2023	優化晉升培訓核心課程 - 「學校領導的視野及成長」(2023/24 學年 - 第一輪課程)	課程
03/11/2023	中小學全方位學習課程規劃及推行（網上）（修訂）	課程
07/11/2023	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程（重辦）	課程
09/11/2023	「疑難共解－與家長溝通的挑戰」工作坊（中學）	工作坊
15/11/2023	新入職教師核心培訓課程(一) - 「T-標準+」網上課程（重辦）	課程
16/11/2023	資訊科技教育科技系列：電子學習平台帳戶的管理（基礎程度）（網上自學課程）	課程
16/11/2023	「識別和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法」研討會（將改以網上模式進行）（更新）	研討會
19/11/2023	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程	課程
20/11/2023	預防及妥善處理學校投訴工作坊	工作坊
22/11/2023	新入職教師核心培訓課程(一) - 「教師專業身份」工作坊（重辦）	工作坊
22/11/2023	新入職教師核心培訓課程(一) - 「教師專業身份」工作坊（重辦）	工作坊
22/11/2023	新入職教師核心培訓課程(一) - 「教師專業身份」工作坊（重辦）	工作坊
24/11/2023	非華語學生中文讀寫能力的進展及學與教策略暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會	分享會
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第一期) (重辦)	課程
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第一期) (重辦)	課程
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第一期)(重辦)	課程

24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第一期)(重辦)	課程
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程: (4)「法律知多點: 大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第一期)(重辦)	課程
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第一期)(重辦)(CDI020240417)	課程
24/11/2023	國家安全教育知識增益網上課程: (4)「法律知多點: 大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第一期)(重辦)(CDI020240418)	課程
29/11/2023	特殊學校課程指引系列:「特殊學校的課程領導」研討會(網上)(新辦)	研討會
30/11/2023	新入職教師核心培訓課程 -《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程(重辦)	課程
04/12/2023	調解技巧工作坊	工作坊
12/12/2023	「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會(新辦)	課程
13/12/2023	流行音樂聲樂工作坊(新辦)	工作坊
17/12/2023	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程	課程
19/12/2023	質素保證分部一優化學校發展與問責架構: 學校經驗分享會(中學)	分享會
29/12/2023	中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程(20 小時), 2023/24 學年	課程
04/01/2024	資訊科技教育科技系列: 運用電子學習工具錄製及編輯教學影片(基礎程度)(網上自學課程)	課程
11/01/2024	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2023/24	工作坊
11/1/2024	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2023/24	工作坊
11/01/2024	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2023/24	工作坊
11/01/2024	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2023/24	工作坊
29/01/2024	嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊	工作坊
29/01/2024	嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊	工作坊
07/02/2024	優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」(2023/24 學年 - 第二輪課程)	工作坊
22/02/2024	「如何透過校本培訓促進教師的專業操守和價值觀」分享會	員工發展日
20/02/2024	資訊科技教育教學法系列: 透過遊戲化學習探索故宮之美(基礎程度)	簡介會
23/02/2024	及早識別及支援受家暴影響學童研討會	研討會
23/02/2024	及早識別及支援受家暴影響學童研討會	研討會
08/03/2024	教師專業交流月 2024 (分享環節 II)	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024 (主題講座)	簡介會

08/03/2024	教師專業交流月 2024（分享環節 II）	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024（主題講座）	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024（分享環節 I）	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024（主題講座）	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024（分享環節 I）	簡介會
08/03/2024	教師專業交流月 2024（分享環節 I）	簡介會
19/03/2024	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識（新辦）	工作坊
20/03/2024	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有自閉症的學生專題課程	課程
22/03/2024	新入職教師內地學習團(2023/24) (3 天團)(只供 2020/21 學年的新入職教師報讀)	學習團
11/04/2024	新入職教師內地學習團(2023/24) - 「廣州及深圳(一)」、「武漢(一)」及「上海(一)」	學習團
15/04/2024	資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具於 STEAM 學習活動培養學生的創意和解難能力（基礎程度）	課程
23/04/2024	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（三）工程實踐與創新（新辦）	工作坊
29/04/2024	資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育（基礎程度）	課程
29/04/2024	小學數學課程學與教系列: (12) 從數學應用到數學建模初探（新辦）（網上課程）	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
30/04/2024	優化學校發展與問責架構網上自學課程	課程
03/05/2024	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程（重辦）	課程
03/05/2024	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程（重辦）	課程
10/05/2024	小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）（新辦）	課程
11/05/2024	新入職教師內地學習團(2023/24) - 「廣州及東莞」、「武漢(二)」及「武漢(三)」	學習團
24/05/2024	優化晉升培訓核心課程 - 「學校領導的視野及成長」(2023/24 學年 - 第三輪課程)	課程

28/05/2024	優化晉升培訓核心課程 - 「領導能力的反思和實踐」(2023/24 學年 - 第三輪課程)	課程
04/06/2024	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」(2023/24 學年 - 第三輪課程)	課程
07/06/2024	同行並進 - 生涯規劃教育分享系列 2023/24 - 「校本生涯規劃教育計劃/活動」分享會	分享會
14/06/2024	資訊科技教育電子領導系列：探索基於區塊鏈的元宇宙及其在教育中的應用	課程
17/06/2024	新入職教師核心培訓課程(一) - 「T-標準+」網上課程 (重辦)	課程
04/06/2024	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」(2023/24 學年 - 第三輪課程)	課程
07/06/2024	同行並進 - 生涯規劃教育分享系列 2023/24 - 「校本生涯規劃教育計劃/活動」分享會	分享會
17/06/2024	新入職教師核心培訓課程(一) - 「教師專業身份」工作坊(重辦)	工作坊
21/06/2024	「鞏固法治」教師培訓課程	課程

B. 校本舉辦全體教師培訓

日期	培訓題目	形式
31/08/2023	教職員發展日 - 治療/護理培訓日及實習	講座
15/09/2023	學生日常流程培訓	工作坊
26/9/2023	流感疫苗簡介	工作坊
03/10/2023	正向行為講座及工作坊	工作坊
03/10/2023	RAINBOW ONE 培訓	講座
03/10/2023	ICAC 講座(收受利益)	講座
31/10/2023	CVI 學生簡介及體驗	工作坊
19/12/2023	學生如廁訓練簡介	簡介會
26/1/2024	教師發展日(外出觀摩 張玉瓊晨輝學校)	工作坊
26/1/2024	教師發展日(外出觀摩 方心淑引導式教育中心)	工作坊
26/1/2024	自評日-教師發展日	自評日
7/6/2024	約束及隔離方法處理有嚴重情緒行為問題	簡介會
16/6/2024	自評日-教師發展日(二)	簡介會
8/7/2024	約束衣培訓	工作坊
22/7/2024	教師培訓工作坊(LPF 及課程)	工作坊

C. 新入職教師培訓

日期	培訓題目	形式
28/08/2023	新入職教師輔導（一）	簡介會
14/05/2024	新入職教師 -學生正向行為工作坊(一)	工作坊
17/05/2024	新入職教師 -進食用具技巧工作坊	工作坊
05/06/2024	新入職教師 -學生正向行為工作坊(二)	工作坊
14/06/2024	新入職教師 -學生正向行為工作坊(三)	工作坊

V. 教師特殊教育資歷

教師人數	已取得特殊教育資歷	已成功修畢「三層課程」或同等課程			已成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程	
		基礎	高級	專題	初級	深造
15	15 (100%)	15 (100%)	12 (80%)	5 (33.3%)	1 (5.5%)	1 (5.5%)

W. 教師特殊教育培訓

日期	培訓題目	形式
6/10/2023	《特殊學校課程指引》（試行版）簡介會	簡介會
6/10/2023	《特殊學校課程指引》（試行版）簡介會	簡介會
17/10/2023	資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具支援有特殊學習需要學生的學習與溝通（基礎程度）	課程
21/11/2023	特殊學校教師培訓課程(240 小時)	課程
21/11/2023	特殊學校教師培訓課程(240 小時)	課程
21/11/2023	特殊學校教師培訓課程(240 小時)	課程
29/11/2023	特殊學校課程指引系列：「特殊學校的課程領導」研討會（網上）(新辦)	研討會
12/12/2023	「照顧不同學習需要」高級課程	課程
07/02/2024	支援大腦性視障學童的學習需要課程	課程
07/02/2024	支援大腦性視障學童的學習需要課程	課程
15/03/2024	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有注意力不足/過度活躍症的學生專題課程	課程
20/03/2024	特殊學校課程指引系列：特殊學校整體課程規劃工作坊（新辦）	工作坊
20/3/2023	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有自閉症的學生專題課程	課程
03/06/2024	非華語智障學生中文學與教經驗分享會	分享會
18/06/2024	在收錄智障學生的特殊學校透過常識科推行 STEAM 教育經驗分享會（2023/24 學年）	分享會
09/07/2024	2023/24 學年為智障學生而設的體育課程規劃及推行經驗分享會	分享會
09/07/2024	2023/24 學年為智障學生而設的體育課程規劃及推行經驗分享會	分享會

09/07/2024	2023/24 學年為智障學生而設的體育課程規劃及推行經驗分享會	分享會
09/07/2024	2023/24 學年為智障學生而設的體育課程規劃及推行經驗分享會	分享會
11/07/2024	智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈（2023/24 學年）經驗分享會	分享會
11/07/2024	智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈（2023/24 學年）經驗分享會	分享會
20/7/2024	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有專注力不足學生專題課程	課程

鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五仟元正。
2. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
3. 香海蓮社贊助學生活動，獲資助港幣五萬元正。
4. 香海蓮社贊助新春團拜抽獎禮物，資助港幣五仟元正。
5. 黃真如女士捐助港幣五萬元正。
6. 康文署一人一花種植計劃，資助港幣五仟元正。
7. 百佳綠色學校計劃，資助港幣五仟元正。
8. Leung Yiu Ting 捐贈港幣十五萬元正。
9. Chan Kit Fung 捐贈港幣五萬元正。
10. Yeung Ka Fat 捐贈港幣三十萬元正。
11. 王春女士捐贈港幣三千元正。
12. 有心人捐贈氣墊床一張。
13. 佛教黃筱煒紀念學校校友捐贈港幣五百元正。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：黃真如

簽署：