



慈恩學校

學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

學校抱負和使命

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

慈恩學校

學校周年計劃

2023/24

目錄：

1.	關注事項一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能	P.3
2.	關注事項二：推廣閱讀風氣	P.6
	附件一 - 自閉症兒童輔導教學計劃	P.10
	附件二 - 支援非華語學生學習中文支援計劃	P.13
	附件三 - 校本課後學習及支援計劃	P.14
	附件四 - 全方位學習津貼運用計劃	P.17
	附件五 - 生涯規劃教育工作計劃	P.20
	附件六 - 公民及社會發展科津貼	P.22
	附件七 - 新科技支援課堂學習津貼計劃	P.24

1. 關注事項：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 校本流程互動平台軟件已老舊，未能更新影片及增添更多訓練項目，現擬運用政府「新科技支援課堂學習津貼」購買學生流程訓練互動學習平台取替舊有的校本流程互動平台軟件。
- 為解決 Make it 軟件欠穩定及不能下載備份問題，現擬運用政府「新科技支援課堂學習津貼」購買互動全面學習管理系統(Rainbow One)，逐步取替 Make it 軟件，方便教師製作、檢視及更新電子教材內容。
- 本年度，成功申請賽馬會智歷奇境 VR 計劃，將獲資助添置 VR 設備及進行相關培訓。此外，雖然市面上充斥各式各樣的電子教具，惟對於特殊教育需要學生未必合宜，本校需要持續發展及研發校本電子教學軟硬件，例如：以 Micro bit 自製校本合適教具。
- 現正申請政府「奇趣 IT 知多啲」資助，獲取資源讓學生學習新科技及購買所需硬件供學生使用。
- 現擬運用政府「新科技支援課堂學習津貼」購買流程訓練互動學習平台、Rainbow One 學習平台、眼動儀及製作 VR 教件相關設備。
- 持續為教師定期舉辦不同形式的新科技培訓，如：工作坊及學科課堂實踐分享會等。而致提升教師應用電子教學工具的階梯，下一階段，擬由學科科主任帶領其學科，把新科技應用及實踐於其學科課堂中，而至應用得更完備及用得其所。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。	科任教師分階段地為學生製作校本電子教材。跟據學生能力及其運用電子工具的能力，製作不同程度的校本電子教材。	於各科完成製作最少一個單元的校本(初、中及高組)電子教材。不少於70%學生能在課堂中使用校本電子教材。	課堂觀察	於TB2至TB4進行。	教務委員會	
	提供適合的輔助工具，增加學生運用電子工具的機會。例如：讓肌能弱的學生應用 PCEye Mini & Sensory Guru Eye FX 學習。	不少於70%(被界定為合適使用電子溝通工具)的學生能運用此電子工具進行學習。	課堂觀察	23/24 學年進行	資訊科技委員會及教務委員會	
	- 有計劃地為教師提供資訊科技培訓： a. 電子軟件 Rainbow one 工作坊 b. VR 工作坊 c. E-learning 分享會	不少於70%參與者認為內容有利他們掌握應用電子教學，促進學生學習效能。	問卷調查	教師發展日	資訊科技委員會及教務委員會	新科技支援課堂學習津貼

推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。	於學生日常流程中，使用新的流程軟件學習平台進行學習及訓練，逐漸滲入電子學習元素，以致全面地應用電子學習。	不少於 70%中組及高組學生能使用。	日常觀察	預計下學期	資訊科技委員會及教務委員會	
	透過課業，於家中及宿舍中運用電子輔具進行課業內訓練，如：電子書、溝通拍擊等。	不少於 70%(被界定為合適使用電子輔具)的學生能在家中/宿舍中運用電子輔具進行課業內訓練。	日常觀察	23/24 學年進行	教務委員會	
	透過於家長日與家長分享學生應用電子輔助工具的學習情況，讓家長於家中/宿舍讓子女應用電子輔助工具，以致令學生所學能由學校推展至家中。	不少於 70%教師運用互動全面學習管理系統。	問卷調查	23/24 學年進行	教務委員會	
教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。	設立互動全面學習管理系統(Rainbow One)，方便教師製作、檢視及更新電子教材內容。	不少於 70%教師運用互動全面學習管理系統。	問卷調查	23/24 學年進行	資訊科技委員會	新科技支援課堂學習津貼

2. 關注事項：推廣閱讀風氣

簡列上學年的回饋與跟進

- 圖書館資源整理：來年繼續機動調配人手，妥善編排行政組員，運用五常法，恆常整理和監察館內資源，打造整潔、整齊和舒適學習環境。
- 跨課程閱讀
 - 就常識和公社科課堂閱讀方面，圖書館負責人已向該兩科主任協商，明年單元編排和活動設計時，課堂必須增設單元閱讀環節，提升學生閱讀能力和素養。
 - 讓中文科單元選材和圖書館現有資源兩者更為配合，經圖書館負責人與中文科主任商討後，中文科各單元設副題或其他延伸主題，讓中文科任教師圖書館活動選材時，更為彈性。
- 流程閱讀推廣：明年圖書組與教職發展組合作，向宿舍同工設嚴重智障學生閱讀技巧、策略和注意事項，冀藉培訓和學習，提升宿舍同工與學生伴讀技巧。
- 培養學生閱讀能力及素養：明年加設組內培訓和經驗分享，藉此提升組員構思和準備課堂活動。
- 探討與學前機構聯繫，藉多感官互動圖書活動認識本校服務：與本校社工協商，探討和構思與學前機構聯繫的可行性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 整理圖書館資源	● 每年為圖書館籌辦不同主題，讓學生身置有趣主題情景，提升學生學習動機。	● 創建和營造有趣環境主題佈置，讓學生置身其中，愉快學習	● 相片和攝錄	● 11/2023	圖書組	金錢
● 跨課程閱讀	● 圖書組將與各科部組合作，定期建構跨學科主題，並選取閱讀資源，包括繪本圖書、影片、真實場景、玩具圖書、電子書等，讓不同能力的學生從閱讀中學習，並將閱讀融入中文、常識、公民等學科課堂中。	● 跨學科閱讀，提升學生閱讀素質	● 分科會各科任匯報學生成效	● 全年	中、常、公民科科主任	資訊科技教具培訓
	● 以中文科作伙伴作跨課程閱讀，善用協教教師，帶領學生往圖書館上課，為學生進行單元式閱讀活動。	● 增設延伸單元主題，配合情境閱讀	● 課堂觀察	● 全年	中文科主任	人手編排
	● 中文科亦為非華語學生提供支援，進行支援非華語學生的中文學與教計劃，聘請教師為非華語學生於課餘時間進行閱讀活動，並為他們提供和設計適切的閱讀教材。	● 大部分學生能在讀、寫、聽、說方面多接觸中文，同時也培養聆聽中文的興趣	● 支援非華語學生課後中文學習計劃報告	● 全年	支援非華語學生課後中文學習計劃統籌	非華語資金

推廣閱讀流程	訂定每星期一天小息為「圖書日」，各質管組別輪流到圖書館觀看圖書，並安排教師及學生於圖書館當值。邀請學生作圖書館理員，協助借閱圖書流程。為部分需要留於課室的學生安排閱讀資源，並設獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書。	大部分學生能享受閱讀樂趣	質管小組會議組員匯報	全年(逢星期三)	質管組長	質管安排
	安排離校前準備學生於圖書館實習，如擔任圖書管理員，培養及訓練學生工作態度，提升他們聆聽指示能力，進一步在課室以外提供工序訓練機會。	所選學生能合作依指示參與訓練	離校前科任匯報	10/23 - 7/24 (逢星期三)	離校前準備科組	與離校前負責人協商
	為宿舍提供圖書之餘，也為宿舍同工提供培訓，提升他們與學生伴讀技巧。	宿舍同工掌握伴讀技巧	宿舍會議匯報	12/23	宿舍部	資金
	鼓勵教師在學生課業中加設閱讀，藉此培養學生課後閱讀習慣，及為學生建立休閒娛樂。	學生在課餘時間有閱讀訓練，提升閱讀素養	家課檢視	全年	班主任	會議協商

● 培養學生的閱讀能力及閱讀素養	● 持續推展設抽離式圖書課，豐富課堂設計，照顧學生多樣性，設高低兩組學生課堂教學，如高組閱讀圖書和低組則運用多感官方式講故事，照顧學生不同需要和培養他們的閱讀能力及閱讀素養。	● 大部分學生享受多感官互動圖書活動	● 攝錄和拍攝	● 全年	圖書課小組	人力編寫
	● 透過會議和分享會，科任教師將研習和推廣「如何調適閱讀材料之技巧」，讓不同類別的學生，不論能力高與低，也能得享閱讀的樂趣。	● 大部分學生投入圖書課課堂活動，提升閱讀能力及閱讀素養	● 課堂觀察，影片紀錄	● 12/23	圖書課科任 課程發展主任	分享會
● 探討與學前機構聯繫，藉多感官互動圖書活動認識本校服務	● 主動與學前機構接觸，邀請學前學生家長，出席多感官互動圖書活動，藉此初步了解和認識本校服務。	● 學前學生家長參觀本校多感官互動圖書小組課堂	● 問卷收集	● 日期待定	社工	接觸外間機構

自閉症兒童輔導教學計劃

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
1. 加強教職員培訓，共建整體支援網絡。	1.1 培訓新入職輔導教學教師 ● 編訂新入職教師與自閉症組內已有成員進行小組教學	輔導教學教師定期於共同備課時段討論及修繕輔導教學的訓練模式和內容。	觀課及會議檢討	計劃負責人	
	1.2 舉辦教師專業培訓講座由教育心理學家主講	不少於 70%參加者認同講座內容能協助其支援患有自閉症的學生。	問卷調查	計劃負責人 教育心理學家	
	1.3 於輔導教學小組會議中，進行共同備課及教學分享	輔導教師均能掌握經修訂 TEACCH 的教學方式。 編訂個別學生的「個別輔導」訓練內容。	會議檢討	輔導教學小組教師	
2. 加強與家長/宿舍職員溝通，鼓勵他們參與教育子女的工作。	2.1 透過家訪及宿舍觀摩與個別家長/宿舍導師交談，讓家長/宿舍導師了解學校的運作及其子女/宿生的學習進度，並請家長盡可能安排在家中/宿舍延續學習計劃。	與家長/宿舍職員保持恆常溝通，對學生有正面效益。	會議檢討	輔導教學教師 班主任	
	2.2 親子活動：透過舉辦親子活動，包括校內及戶外活動加強家校合作。	家長活動意見表的正面回饋。	家長活動意見表	計劃負責人 班主任	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
3. 為患自閉症的學生提供學習支援。	2.3 家長教育 ● 為家長舉辦座談會，與家長分享教導心得，交流經驗及為他們提供心理支援。	不少於 70%參加者認同講座內容能加深對自閉症學童的認識及有助他們教育其子女。	問卷調查	輔導教師 教育心理學家	
	3.1 與科主任及自閉症組內成員協調學生於學科上的學習支援。	對學生學習有正面效益。	計劃報告	計劃負責人	
	3.2 檢視接受本計劃支援的學生名單。 ● 適時覆查學生健康資料記錄，確認新增確診的自閉症學生名單。	編訂「自閉症兒童輔導教學計劃」學生名單。	會議檢討及計劃報告	計劃負責人	
	3.3 召開輔導教學小組會議，檢視計劃內學生學習情況及需要，為他們訂立個別學習目標。按學生的學習情況及需要，以「個別輔導」、「入班支援」及「分組活動」的形式進行訓練，以進一步提升他們的感知肌能、自理及社交溝通等能力。	輔導教學教師定期於共同備課時段討論及修繕「個別輔導」的訓練模式和內容。	會議紀錄	計劃負責人、 社工及護士	
	3.4 建構休閒閣。				

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
	● 持續建構及優化休閒閣，讓學生能有休閒娛樂及情緒舒緩的空間。	休閒閣對學生學習有正面效益。	會議檢討及計劃報告	計劃負責人、輔導教學小組	
	3.5 專業人員互相協作，為學生提供全面的支援。				
	● 定期與言語治療師檢視及修訂自閉症學生的溝通圖卡/溝通輔具。	言語治療對學生學習有正面效益。	會議檢討	計劃負責人	
	● 為自閉症學生提供藝術治療及音樂治療。	藝術治療及音樂治療對學生學習有正面效益。	會議檢討	計劃負責人	
	● 定期召開自閉症兒童輔導教學計劃組會議，與專業人員互相協作，為學生提供全面的支援。	召開兩次自閉症兒童輔導教學計劃組會議，跟進計劃進展。	會議檢討	計劃負責人 班主任	
	● 按需要召開個別學生會議，與家長、班主任及專業人員等共同討論學生特殊情況作出支援。	跨部門會議能制定學生情緒控制的方案。	會議檢討	班主任、社工、輔導教師及相關專業人員	

支援非華語學生課後中文學習計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強非華語學生在讀、寫、聽、說方面多接觸中文。	- 購買中文圖書和教具，供施教者為學生進行圖書導讀。 - 為校本單元自製有點讀筆功能互動圖書和電子書，並透過課後學習時段，引導學生聆聽及閱讀中文。 - 於個別抽離課堂，為學生進行中文學習和閱讀。	學生能在全年有80%或以上參與支援學習活動時間。	學生學習紀錄反映學生參與活動的時數	全年	何文彩	中文圖書、點讀筆圖書
	舉辦中華文化活動。	籌劃兩次中華文化活動。	學生參與情況	2024年3月中華文化日 2024年暑期活動	活動負責人	聘請外間機構
	編寫校本非華語課程。	完成校本非華語課程。	檢視校本非華語課程	全年	何文彩及非華語教師	

校本課後學習及支援計劃

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 慈恩學校

負責人姓名： 鄭君君

聯絡電話： 23862010 23862064

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 37 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
公民教育承諾日 文化藝術/社交/學習技巧訓練	1. 讓學生從參與承諾宣言中學習感恩珍惜及積極樂觀的精神。 2. 讓學生從實際參與中，學習出席活動時應有的行為和態度，以及社交技巧、情緒控制及禮儀等。	1. 學生能以個別方式作出承諾宣言。 2. 學生能投入地參與活動。	教職員意見表	18/09/23(一)	18	9	10	1000	/
第 48 屆特殊奧運會 戶外活動/體育活動/ 自信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學	1. 學生能開心地參與體育活動。 2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	09/12/23 (六)	7	4	3	1000	特殊奧運會

	生體育精神。								
秋季旅行 戶外活動/體育活動 /社交/溝通技巧訓練	1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。 2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。 3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。	1. 學生能開心地參與活動。 2. 學生能於學校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。 3. 家長出席參與。	教職員及家長意見調查問卷	10/11/23 (五)	18	9	10	4000	/
暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人； 2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食； 3. 透過活動，增進學生與其家人的關係。	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	13/07/23(三)	18	9	10	4000	/
暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人； 2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食； 3. 透過活動，增進	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	14/07/23(四)	18	9	10	4000	/

	學生與其家人的關係。								
A 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 於戶外學習活動中，增加學生對社區的了解。 2. 透過群體互動，加強學生社群的發展。	1. 學生在戶外學習中，能互相合作及參與活動。 2. 學生能在戶外活動中，學習與人溝通、協作及完成活動。	小組會會議檢討	待定	3	5	8	2000	/
B 組活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練	1. 擴展學生生活體驗，認識社會。 2. 透過戶外活動，學生學習與環境配合的禮儀。	1. 學生能開心、合作地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習相關禮儀。	小組會會議檢討	待定	15	4	2	2000	/
戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	1. 認識社區。 2. 配合學習單元，加強相關人、事物的接觸及理解。 3. 對戶外環境的適應。	1. 學生能依名稱指認所到的地方。 2. 回應/指出所到地方的相關活動/事物。 3. 處身戶外活動環境，表現恰當的行為。	戶外學習評估紀錄	全學年 54 次	233	28	10	8400	/
活動 項目總數： <u>8</u>				[@] 學生人次	358	91	76		
				^{**} 總學生 人次	525				

全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介 及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	全年各課外活動包括二十五個多元化的常規活動及五個暑期活動，包括參觀、戶外活動、文化藝術及體育活動等。	2023 年 9 月- 2024 年 8 月	全校學生	66	\$60,000.00	\$909.09		跨學科 (其他)		✓	✓	✓	✓	✓	
2	興趣小組（邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學 a. 「無障礙歷奇」小組，豐富學生的學習經歷，提升學生解難能力、自信心及社交溝通能力； b. 「香薰治療」小組，可讓學生得以舒緩放鬆及投入課堂，提升生活質素； c. 「音樂治療」小組，配合音樂，建立學生的溝通及社交能力； d. 「藝術治療」小組，選取部分自閉症學生參與，提升學生社交及表達能力）	2023 年 9 月- 2024 年 8 月	小學及 初中學生	42	\$300,000.00	\$7,142.86		跨學科 (其他)		✓		✓			

3	園藝訓練（邀請校外機構導師，與教師協作；透過園藝訓練豐富學生學習經歷，提升學生自我認識、擴闊人與環境的互動和簡單種植技巧。）		全校學生	66	\$120,000.00	\$1,818.18	價值觀教育		✓	✓			✓	
4	壁畫創作日(1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。)		全校學生	66	\$37,000.00	\$560.61	藝術（視藝）		✓		✓			
5	課後學習活動（在疫情期間擱下午時段為學生安排香薰治療活動，照顧不同能力學生的能力和需要。)		全校學生	66	\$36,000.00	\$545.45	跨學科（其他）		✓		✓			
6	中華文化月活動	2024 年 3 月	全校學生	66	\$10,000.00	\$151.52	跨學科（其他）		✓	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。														
第 1.1 項預算總計				372	\$563,000.00									
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.2 項預算總計				0	\$0.00									
第 1 項預算總計				372	\$563,000.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	購置園藝設備、消耗品、物資和器材。	購置園藝設備、消耗品、物資和器材，以支援學生進行園藝訓練。	\$50,000.00
2	演藝組演出所需服裝及物資。	為演藝組學生進行戲劇演出預備所需服裝及物資。	\$20,000.00

第 2 項預算總開支	\$70,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支	\$633,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	66
預期受惠學生人數：	66
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭君君
職位：	課外活動委員會主席

生涯規劃教育工作計劃

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
1. 持續編寫及修繕校本生涯規劃教育政策	1.1 編寫及修繕適合校本學生生涯規劃教育政策	編訂校本生涯規劃政策	檢視政策文件	曾燕婷	聘請教師
2. 持續加強培訓參與人員	2.1 邀請生涯規劃組組員或教師，報讀教育局生涯規劃課程，讓不同推行者，對生涯規劃教育有著相同理念。 (09/23 - 07/24)	生涯規劃組組員完成 20 小時相關課程	教育局 eservice 平台報名情況	曾燕婷 教職專業發展組	
3. 課程設計					
a) 持續建構和修繕生活技能科、離校前準備及應用學習課程	3.a 持續增潤科本單元內容，依學生能力及需要設計教學活動。	增潤科本單元活動	教案檢視	梁積慶、鄧寶雲、梁凱峻	
b) 持續修繕常識「自我認識」單元	3.b 持續檢視常識科「自我認識」單元內容。	檢視科本單元活動	常識集體備課會議	常識科主任	課外活動統籌
c) 舉辦不同類別全方位活動	3.c 舉辦不同類別全方位學習活動，培養學生多方興趣，發掘潛能。	籌劃不同全方位學習活動	學生參與情況	課外活動統籌	
d) 舉辦跨科組活動	3.d 舉辦跨科組活動，拓寬學生學習經歷。	籌劃跨科組學習活動	學生參與情況	課外活動統籌	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	津貼分配
e) 持續修繕學生生涯規劃檔案	3.e 持續編寫和修繕學生 IEP 生涯規劃檔案，由班主任為學生訂立個別生涯規劃學習目標。	完成修繕學生生涯規劃檔案、學生個別生涯規劃學習目標達標	檢視學生個別生涯規劃檔案	魏怡威 班主任	
4. 尋索新工作體驗機會	4. 聯絡同區單位，尋索新工作體驗機會。(09/23 - 07/24)	成功尋覓同區單位，讓即將畢業學生提供工作體驗機會。	持分者意見及回饋	鄧寶雲	
5. 持續提供生涯規劃輔導支援	5. 邀請家長外訪成人院舍或其他單位，讓他們知悉和收集更多最新資訊，為其將畢業的子女選擇出路。	社工安排外訪，家長得悉最新資訊。	持分者意見及回饋	社工	

公民及社會發展科津貼

目標		策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一	建構 23/24 學年第一教學循環的校本課程，透過豐富科本電子學習資源，提升教學效能，優化校本課程發展。	對象：本校高中學生 推行日期：全年 時間：科組會議、公民科課堂 統籌：曾燕婷 協作教師：科任教師 計劃內容：透過研讀課程文件、參考相關教學資源及同儕交流(科會及觀課)，建構公民科校本課程，優化科目的發展。參考其他學校經驗，購置適用於嚴重智障學生的科本電子學習器材(智能互動投影系統)，推動電子學習元素融入課堂，提升教學效能。	科任認同 1) 對新課程理念之理解有所增進，及 2) 本學年教學安排大致能反映新課程理念。 3) 教師使用電子學習器材教學的回饋。	1. 科任填寫不記名問卷； 2. 科會檢視情況。 3. 科任回饋	曾燕婷	➤ 單元教具 (\$15,000) ➤ 用於科本教學的智能投影系統 (\$100,000) ➤ 教學程式軟件 (\$10,000.00)

目標		策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標二	持續多方面推動國安教育，例如課堂閱讀活動、戶外學習或校內活動。	對象：本校高中學生 推行日期：全年 時間：科組會議、公民科課堂 統籌：曾燕婷 協作教師：科任教師 計劃內容：多方面推動國安教育，例如配合學校重點關注事項「推廣閱讀風氣」，科本層面增加與單元內容相關的閱讀活動，透過閱讀培養國民身份認同，籌備相關的學習經歷，包括戶外學習活動或校內活動，提升學生國安意識。	學生 1) 參與閱讀活動時表現主動投入 2) 參與學習經歷時表現主動投入 3) 國安意識有增進。	1. 科任填寫不記名問卷； 2. 科會檢視情況； 3. 教學評估紀錄。	曾燕婷	➤ 圖書（\$ 5,000） ➤ 戶外學習活動（\$ 25,000） ➤ 內地考察團（\$25,000）

新科技支援課堂學習津貼計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一・於各科推行電子學習。	1.1 本年度將會購買電子學習教材及電子軟件 Rainbow one。於各科推行電子學習，分階段地為學生製作校本電子教材，首階段以主科為主。跟據學生能力及其運用電子工具的能力，製作不同程度的校本電子教材。	於各科完成製作最少一個單元的校本(初、中及高組)電子教材。不少於 70%學生能在課堂中使用校本電子教材。	會議檢討及科會會議檢討	於 TB2 至 TB4 進行。	教務委員會	新科技支援課堂學習津貼
	1.2 為肌能較弱的學生提供適合的輔助工具，增加學生運用電子工具(例如：眼動儀 PCEye Mini & Sensory Guru Eye FX)，供此類學生於言語治療堂進行訓練時使用。	不少於 70%(被界定為合適使用眼動儀 PCEye Mini & Sensory Guru Eye FX)的學生能運用此電子工具進行學習。	課堂觀察	23/24 下學期	教務委員會及資訊科技委員會	新科技支援課堂學習津貼
二・擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。	2.1 本年度將會更新沿用多年的校本日常流程軟件學習平台並及增潤訓練項目，學生生活日常流程中，逐漸滲入電子學習元素，以致全面地應用電子學習。	不少於 70%中高組學生能在校日常流程中使用新校本日常流程軟件學習平台。	日常觀察	23/24 下學期	教務委員會及資訊科技委員會	新科技支援課堂學習津貼

有關之計劃書副本已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：_____黃真如

簽署：_____

