



慈恩學校

學校三年發展計劃

2024/25 至 2026/27 年度

目錄

	頁數
1. 學校抱負和使命	P2
2. 辦學宗旨	P3
3. 校訓	P4
4. 檢討學校整體表現	P5
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P19
關注事項一：生涯規劃教育	P20
關注事項二：價值觀教育	P22

學校抱負和使命

我們的信念

有教無類，因材施教，一個也不放棄。

我們的使命

竭力協助每一位學生發展潛能、盡展所長，切實為每一位學生提供優質教育，培養他們成為才德兼備的良好公民。

辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

校訓

慈、悲、喜、捨 四無量心

四無量心之解說：

慈無量心，為與眾生安樂的無量心。

悲無量心，為救拔眾生苦惱的無量心。

喜無量心，為不嫉妒眾生享有安樂之無量心。

捨無量心，為捨棄怨親等差別相而平等利益之無量心。

凡此皆為應依禪定修習的利他之心，若能修行，則能令眾生獲福無量，得生於大梵天。

4. 檢討學校整體表現

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能 目標： 1.1 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。	部分達標： <ul style="list-style-type: none">● 部份科目的教師運用了 Rainbow One 製作電子教材，以提升學生學習興趣及學習效能，如中國語文科、數學科、常識科、公民科、視藝科、德育科及離校前準備科。● 部份學科（如視藝科、常識科及德育科等）在課堂上應用了不同的電子設備及電子軟件以照顧學生學習差異及提升學習效能，如：智研樂動、電子揮春、Nano leaf、Paper circuit 及 Scratch 等。	<ul style="list-style-type: none">● 建議籌建資訊科技教學小組/校內學習社群，安排不同科目的教師進行電子教材/教具的研發、應用和推廣，強化校本教學的分享文化和氛圍，讓個人層面的知識和經驗，轉化為群體知識。● 教師為高組學生安排運用資訊科技方面相對較普遍及成熟，建議持續深化應用在初組的科技器材：如眼動儀，因應不同能力學生的學習需要進行應用及分享，冀能透過同儕之間的	

	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技部針對不同職種的教職員，舉辦了有關應用電子教學的培訓，如：為教師提供 Rainbow One 工作坊、為言語治療師舉辦的眼動儀工作坊、為自閉組教師進行了 VR 基本操作等，增加不同職種的教職員在運用電子輔助工具的教學技能。 <p>1.2 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生意日常流程，全面地應用電子學習。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學生意日常流程中，大部份中組及高組學生能使用校本流程軟件進行學習及訓練（如：早晨歌、點名等）。 刻意為學生設計資訊科相關的課業，學生能於家中及宿舍應用電子輔具進行課業。 曾於家長日進行電子教學分享會，當日出席的家長均認為透過分享內容能有助了解學生在學校應用電子學習的情況及有助他們於家中教導子女應用電子輔助工具。 	<p>推廣和應用，將科技更有效地應用在學生學習上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與質素管理小組合作，提高初組學生在流程中使用電子科技的機會，例如在環境設置上加裝電子拍掣或平板電腦，以便讓學生進行流程訓練。 為有需要的家庭提供電子設備外借服務，提高學生使用電子輔助工具學習的機會。 	
--	---	--	--

<p>1.3 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技委員會成員製作了電子器材及電子軟件教學短片共九部，並已上載至短片平台，逐步建構知識庫。 ● 已設立互動全面學習管理系統 (Rainbow One)，方便教師製作、檢視及更新教材內容，從 Rainbow One 系統上顯示，校內十個科目中已有八個科目應用此系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時知識庫已初步建立，透過器材使用和教學心得的短片，讓同工共享知識和經驗。持續建立「學習社群」、營造「教學分享文化和氛圍」、推動「研發精神」。 ● 在會議中安排同工分享使用 Rainbow One 的經驗，促進教師間的交流，提升教師運用 Rainbow One 系統的信心。 	
<p>關注事項二：推廣閱讀風氣</p> <p>目標：</p> <p>2.1 圖書館資源整理及分類</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，圖書館以「大自然」、「中華古風書齋」和「太空」為題，除依主題選購合適主題書籍外，也營造有趣多變學習情境，提升學生學習。 ● 按圖書館年度主題購置不同書籍或不同讀物（如低視能圖書），讓學生借閱或親身前往 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續購置不同類型的書籍或讀物，豐富圖書館資源。 	

<p>2.2 跨課程閱讀</p>	<p>圖書館享受閱讀之樂。一方面增加學生參與閱讀的機會，另方面提升學生涉獵不同閱讀媒體，提升學生閱讀素質。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於過去的三年周期，已循序漸進地安排在中文、常識和公民三科的課堂設計必須包含閱讀活動，讓所有學生皆有機會於課堂時間參與閱讀活動，提升他們的閱讀興趣及培育閱讀習慣。 ● 中文科加入圖書課方面，每逢圖書課編排額外教師一名，協助學生往圖書館和圖書閱讀協教。中文科圖書協教時，兩位教師和班內職員，以大班、小組或個別方式，以學生最感興趣的方式（如：多媒體、觸感圖書等）支援學生閱讀。 ● 支援非華語學生方面，中文科安排教師於課堂時段、課後活動和小息環節，以圖書點讀方式，向非華語學生進行伴讀， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將跨課程閱讀納入常規，擴闊學生不同科組層面閱讀。除中、常、公民科外，其他科目也考慮增設課堂閱讀環節，讓學生在不同科組單元層面裡，閱讀相關閱讀材料，擴闊學生閱讀層面。 ● 除增加學生科組閱讀機會外，為加深學生閱讀的深度和質量，建議籌建閱讀策略學習社群及建構分享平台，讓教師分享與學生閱讀的經驗和經歷，教學相長，一起進步。 	
-------------------------	---	--	--

<p>2.3 推廣閱讀流程</p>	<p>藉個別和小組教授方式，提升他們中文聆聽和閱讀技巧。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期三首小息定為圖書日，由質管組員協助各班學生閱讀。另外，每次選一班學生前往圖書館內閱讀，學生沉浸在美觀環境佈置中，提升他們閱讀情趣。 ● 安排離校前準備學生，於圖書館實習，透過擔任圖書館理員，培養及訓練學生工作態度，一方面提升他們聆聽和接收指示能力，另一方面增加學生到訪圖書館的機會，提升他們對圖書館的興趣。 ● 除恆常供應圖書給宿舍部外，亦已舉辦基本伴讀技巧的培訓。 ● 班主任為學生設計課業時會以閱讀為訓練項目，以家校合作形式建立他們在家中和宿舍課餘時閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常開展現行措施，並開設圖書組學習社群，營造教師分享文化，提升教師與學生多感官互動圖書課堂互動和溝通質素。 ● 建議圖書組與教職發展組持續合作，向日校前線同工和宿舍同工，安排講座和工作坊，講解和分享嚴重智障學生閱讀技巧、策略和注意事項，提升前線同工與學生伴讀技巧和信心。 	
--------------------------	---	--	--

2.4 培養學生的閱讀能力及閱讀素養	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升初組學生閱讀能力，圖書組特為他們設計和編寫多感官互動故事，讓低組學生，也能參與和享受閱讀之樂，從而慢慢提高他們閱讀素養。 ● 除低組學生外，高組學生安排一位教師負責協助高組學生個別閱讀，成效顯著，多數學生能長時間專注讀物課本、揭書、學習與人共同專注、指向書內物件等。 ● 透過同儕分享和講座，過去圖書館負責人向同工分享多感官互動故事理念、當中牽涉技巧和教學策略。高組學生方面，圖書館負責人也運用日常影片，向同工講解高組學生學習注意事項和教學策略。不同培訓和講座，讓知識普及和傳承。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由圖書組成員進行多感官互動故事設計和準備，如故事構思、籌劃、錄音和混音等，提升校本閱讀素材的質量。 ● 將高組學生伴讀技巧的培訓，擴展至教師以外的人員，如教師助理及服務員，讓不同職種配合全校參與的方針，提升學生的閱讀能力。 ● 透過會議，制訂校本嚴重智障學「閱讀素養和素質」的定義及事例表，供前線同工參考。 	
---------------------------	--	---	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

以下內容是以七個學習宗旨，整全地分析學生學習表現：

1) 國民身份認同/國民和全球公民身份認同

各科持續修繕課堂單元重點和學習目標，突顯國民身份和全球公民身份認同。如中文科刻意挑選中華詩歌古籍、成語故事和相關中華傳統故事；公民科積極籌備多元學習經歷，推動國家安全教育、一國兩制、國家情況與國民身份認同等。學生對以上主題內容皆感興趣，表現主動、尊重和認同自己乃中國人的身份。

除學習領域外，本年籌辦「中華文化月」，於首小息時段，各科安排有趣新穎活動，讓學生透過生動有趣情境，體驗和提升國民身份認同。如中文科設計「三個和尚皮影戲」，學生表現投入，主動觀賞和體驗中華非物質文化遺產，藉多感官互動策略，他們樂意沉浸於故事內容，主動認識和參與皮影戲表演。

此外，恆常活動如升國旗、國歌欣賞、國旗下的講話和課業安排等，大部分學生在以上莊嚴場境中表現合作和尊重。

2) 正面價值觀

各科單元學習重點，已刻意突顯正面價值觀和態度，讓學生在日常課堂學習情境裡，有趣和具體地學習相關正面價值觀，如堅毅、守法、尊重等。此外，科主任恆常檢視所屬科本單元活動和正面價值觀，確保所突顯和強調的價值觀，與科本學習內容和活動自然連繫，有機結合，互補長短。學生對有趣互動情境表現投入，樂意持續學習相關價值觀和態度。

3) 學習領域的知識/寬廣的知識基礎

除恆常建構各學習領域知識外，本年度學校參與體育科校本支援計劃及優質教育基金主題網絡計劃，建構和優化

校本體育科和正向教育（或價值觀教育）課程。藉體育科校本支援計劃，校本體育科得以完善，就單元課題、學習內容、教學策略、教具設計和運用，均得教育局體育科專責人員點評和給予意見。藉此，學生對所修繕的課題表現投入，樂於參與課堂活動。

透過優質教育基金主題網絡計劃，校本正向教育得以初步提升。此主題計劃協助老師提供一連串觀課、協教和評課，本校參與教師獲益良多，學習將抽象的正向教育主題，具體地溶入課堂活動中。學生在有趣和豐富互動情境裡，經驗和學習相關正向教育內容，如適切地表達自己喜惡、以合宜方式表達個人情緒和初步學習社會規範等。

4) 語文能力

強化學生日常流程溝通訓練，讓學生在真實情境裡，學習聆聽指示、表達個人需要和回應別人。刻意在學生學習和餘暇生活，製造不同溝通情境，增加學生溝通訓練機會。除日校時間，透過課業安排，學生也能在家中和宿舍，持續落實溝通訓練。故此，學生能將所學延展至學生家庭和宿舍生活，整體提升學生語文能力。近年，非華語學生數目日漸增多，透過個別抽離課堂和課後學習時間，縮短非華語學生語言適應時間，不單提升他們理解和運用中文的能力。觀察所見，非華語學生也喜歡參與個別抽離式課堂，他們喜歡聆聽華語故事和學習簡單中文用字。

5) 共通能力

不同學習領域和科目教案，皆設有「共通能力」一欄，務求在不同單元主題裡，突顯相關共通能力。學生在多元科本主題活動裡，主動經驗和學習相關共通能力。此外，課外活動裡，藉滲透式活動安排，學生不單能持續學習相關共通能力，他們也可在重覆、具體、與生活相關和持續發生的情境裡，體驗和學習不同共通能力。

6) 閱讀、資訊素養及生涯規劃

閱讀素養方面，藉抽離式多感官互動圖書堂，不論學生能力高低，透過多感官策略和有效伴讀技巧，學生與主流學生一樣，喜歡閱讀。藉日常流程活動，學生按能力和喜好主動挑選不同閱讀材料，閱讀素養和機會得以大大提升。

資訊素養方面，各學習領域和科目皆以此為念，運用不同資訊科技設備和器材，設計課堂活動，提升學生學習。

他們在有趣互動情境裡，表現投入。

生涯規劃方面，各學生設有生涯規劃個別學習計劃，按他們自身能力、學階、年齡和需要，編訂不同學習目標，協助學生發現自身興趣、發掘和發展潛能、豐富他們學涯、職涯和休涯生活。藉此，學生能順利由學校過渡至成人中心、院舍或成人生活。

7) 健康的生活方式

不同學習領域和科目配合健康生活方式教學內容，讓學生在日常生活情境裡，具體地學習不同健康生活方式，如常識科學生學習「健康飲食」，學習和認識健康的飲食習慣。學生在數學單元「日與夜」裡，學習日常正確作息時間等。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校根據香港教育目標、七大學習宗旨和最新教育趨勢，配合學校辦學宗旨和學生需求，制定課程發展方向和實施策略。學校課程涵蓋各學習範疇和領域，提供豐富課堂內外學習體驗，增進學生知識、培養共通能力和正面價值觀，並透過適當策略促進學生全人發展。

學校善用學習時間（學時）概念，規劃並實行多元均衡課程。小學部設有生活技能科，中學部則有離校前準備科和應用學習科。學校靈活運用課堂時間，安排多元化教學，包括 STEAM 學習、自閉症輔導小組、校本非華語中文課程等。此外，學校課餘時間和小息時段組織多樣化活動，如香薰治療、多感官互動故事、音樂治療、歷奇等，促進學生全人發展。

為延續學生學習，學校不斷推動學習至宿舍和家中，如增加課業閱讀項目，舉辦伴讀技巧工作坊，培養學生終身學習的習慣和態度，並豐富他們學習經驗。

學校部分科目協作，規劃跨科課程及活動，協助學生應用和連結不同學科的知識和技能。學校應以此為基礎繼續加強整體課程縱向規劃及其連貫性，並根據學生學習進度，逐步提高期望，滿足學生在不同學習階段的需求。此外，學校

將生涯規劃教育與學校課程有系統地連繫，循序漸進地幫助學生在不同學階了解自己的需要、興趣和能力。

透過個別輔導方案、德育教育、生涯發展教育等，給學生提供多樣的體驗和訓練，發展他們心智，吸收相關成長知識。學校透過學習範疇、學科課程以及全方位學習活動，培育學生積極的態度和正面價值觀。在價值觀教育的整體策劃上，科組應作整體檢視並不斷優化課程。

學校正在根據學生不同發展階段規劃全方位生涯發展教育。學校透過刻意安排各種服務機會，為學生提供實踐和嘗試，如圖書館管理員、環保大使，培養學生積極服務他人的態度，對於增進自我管理技能和培養服務精神的成效尚待提升。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校依據香港教育目標、七項學習宗旨和最新教育趨勢，配合辦學理念和學校現況，參考視學報告建議，確立發展目標及實施策略。學校委派相關人員籌劃、統籌和監控重點發展工作。大部分科組配合學校發展目標進行規劃，合理運用資源，有序實施，並定期彙報工作進度。科組仍需定期檢視工作成效是否符合計劃目標，以及時跟進執行進度。

學校利用校本及教育局提供的自我評估工具，檢視工作進展，以及瞭解不同持份者對學校工作的看法，學校會透過分析自評資料作回饋及建議，以構建將來的計劃。總括而言，學校會完善「策劃—執行—評估」自我評估循環，以推動學校持續發展，確保自我評估文化穩固扎根。

c. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要？

以下內容是以七個學習宗旨，精益求精，具體建議，促進學生全人發展。

1) 國民身份認同/國民和全球公民身份認同

整全規劃，以活動或事件呈現，讓學生持續學習：國民身份認同、國民和全球公民身份認同，屬價值觀概念和態度建立。因著學生普遍理解力有限，以上價值觀和身份認同，必須透過「生活事件」和「日常活動」培育、建立、實踐，以浸沉方式，細水長流，滲透至學生意日常生活裡。環境佈置，提升學生學習動機：學校宜營造豐富環境佈置，符合學生需要，讓學生意日常生活環境裡感受國民身份認同。

2) 正面價值觀

自然連繫，有機結合，讓學生在真實自然情境裡學習：推行價值觀教育，務必與科目配合，做到「自然連繫，有機結合」，發揮學科特質和優勢，取材合適合宜，勿囫圇吞棗，生硬結合和推行。此外，推行時也要與課堂活動自然融合，透過各科各學階單元活動，教師自然地帶出所屬價值觀學習元素。

提升學生正向行為建立：學校自閉症學生人數不少，部分出現負面情緒和行為，宜替他們建立正向行為和價值觀。建議建立學習社群，透過教育心理學家培訓、共同商討及發現學生喜惡，讓不同持份者知悉、明瞭、掌握基本行為更易法策略，建立學生正向行為和價值觀。

3) 學習領域的知識/寬廣的知識基礎

配合教育大趨勢，適時整合不同科目和學習領域，給予學生廣寬和平衡的課程：同一課程框架下，特殊學校課程規劃上也要迎向主流，適時修繕校本科目和學習領域。計劃整合「離校前準備」和「應用學習」、增設「資訊及通訊科技」和準備分拆常識科為人文科和科學科。一方面改革課程安排，讓本校學生有機會學習主流學科，另一面也能釋放更多課時，讓校本運作更為彈性。

善用流程學習時間，讓學生在真實生活情境裡學習：除以上主流科目或學習領域外，同時也要善用學生日常流程學習時間。課堂時數與流程時數，近乎五五之比，善用流程學習，有效深化學生日常課堂所學，給學生真實情境和機會，將課堂所學知識、技能和態度，於日常生活裡實踐出來。例如生活技能科，學生於課堂所學技能，在午膳時段和小息茶點時實踐出來，讓學生在真實情境裡，練習、深化、鞏固、推演和轉化所學技能。除生活技能外，如大小肌、數學概念、溝通技能、行為更易、情緒控制、資訊科技運用和閒暇興趣建立等，也能生活化地於流程時間彰顯出來。

4) 語文能力

強化校本中文科：中文科除聽說讀寫、品德情意和中華文化價值觀外，也強調學生自身溝通能力。中文科單元活動情境營造，宜多花心思，進一步設計有趣、互動和豐富的溝通情境，給予學生機會，訓練和提升學生語文能力。

善用流程時間，提升學生溝通訓練：大致與「學習領域」範疇內容第三點相似。

5) 共通能力

全面檢視和規劃：檢視、統計各科共通能力項目，某項目若有遺漏或單薄，中央策劃活動，填補漏洞。

強調生活情境學習：共通能力乃抽象理念，學生宜在日常真實情境裡，透過重點重覆和具體化教學，循序漸進，持之以恆地掌握不同共通能力。

6) 閱讀、資訊素養及生涯規劃

閱讀素養校本定義：嚴重智障學童閱讀內容、方法和媒介，有別於主流學生，故有需要以嚴重智障童角度，釐定閱讀素養，方能整全地為本校學生進一步規劃和提升和深化他們閱讀素養。

閱讀生活化：學生閒暇生活，喜歡看電視、玩平板電腦、打球、畫畫、參與手工製作，但不多學生喜歡選擇閱讀，閱讀興趣尚待建立，圖書組將進一步提供有趣書籍給宿舍，供導師餘閒與學生進行伴讀。

提升同工伴讀技巧：不論日校或宿舍，同工務必與學生進行伴讀，當中牽涉不同技巧。若同工明白學生能力和起

步點，為學生挑選合適書籍或媒體，並有信心地運用適當伴讀技巧，學生專注力、持續性、與人互動能力、對圖書內容簡單理解等，想必有所幫助。

資訊素養校本定義：內容與閱讀素養類似。

建立學習社群，同儕間分享校內資訊科技應用經驗：學生資訊素養，生活接觸層面要深且廣。教師自身要先理解、掌握、運用不同資訊科技器材，才能將此教導學生應用在日常生活上。相信教師對此有著不同經驗、事例和點子，學校宜凝聚不同教師，建立學習社群，提升教學分享文化，他們以至能有渠道和平台，將教學經驗向他人分享。

參與對外學習社群，修繕校本生涯規劃課程：明年參與賽馬會智歷奇境 - 生涯發展計劃，透過計劃重新檢視和修繕校本生涯規劃課程和安排。

7) 健康的生活方式

建構校本「整全健康生活方式」：所謂「健康生活方式」，非單一地指向「肌能或生理健康」，而是較「全人整全考量」，建議參考正向心理學家 Martin Seligman “PERMA” model，嘗試為學生建構校本健康生活方式。PERMA model 包括五個範疇：a) Positive Emotions：健康和正向情緒，包括喜樂、感恩、滿足等正向情緒；b) Engagement：對生活和週邊環境盡情投入，樂在其中；c) Relationships：與人構建和諧健康的關係；d) Meaning：過著有目的和意義的生活方式；e) Accomplishment：為生活定立可行目標，實踐使命人生。除以上五大範疇外，按學生需要，也可加上 “H”，即 Health：身體健壯，體魄強健，迎接人生各項挑戰。學校可按以上六大範疇，規劃和建構校本學生健康生活方式。

適時檢視校本健康校園規劃：七個學習宗旨之一，是學生「健康的生活方式」，校本健康校園組及關愛校園組現已透過不同策略，促進學生身體、情緒及人際關係方面的健康；來年重點發展事項為推行生涯規劃，將與生涯規劃組及教務委員會修繕及增潤校本健康校園安排，以六個角度全面地分析、籌劃和安排校本學生健康生活方式。

- 學校有何持續完善和發展的能量？

學校在提升教育質量和學生發展方面可以進一步完善。首先，需要加強整體課程的縱向規劃，確保課程能根據學生自身個別學習進度，並滿足不同學習階段的需求。同時，宜加強價值觀教育整體策劃，促使科組共同檢視和改進課程，提升價值觀教育的效果。另外，學校應該系統性地提供全方位生涯發展教育，根據學生不同發展階段，幫助他們了解自身需求、興趣和能力。此外，推動學生全人發展成效方面，學校應專注檢視並提出具體的後續建議和回饋計劃。

另一方面，學校需加強專業領導，提升學校持續完善和發展動力。這包括建立有效的自我評估循環，實施「策劃—執行—評估」循環，推動學校持續進步。此外，促進科組間合作，全面評估工作成效，確保執行計劃目標尤為關鍵。同時，鼓勵家長參與學校活動和決策，建立良好家校合作關係，有助共同推動學生發展。最後，提供教師專業發展機會，進一步提升團隊專業能力和共識，是學校提升教學品質和學生發展的關鍵。透過這些措施，學校落實持續完善和發展，為學生提供更優質的教育體驗。

- 學校有何發展優次，促進學生全人發展和終身學習？

加強整體課程縱向規劃：學生能力各異，校本進展和總結性評估，一個能持續和清晰地記錄和呈現學生學習表現的系統，對學生日標釐定和持續全人發展非常重要。有見及此，學校會持續優化和修繕現行校本生涯規劃政策，一方面逐步建構個別學生縱向能力規劃，另一方面讓學生在學涯階段，持續發掘其潛能，協助學生發現自己、發掘其強項和優勝之處及持續深化發展其能力和興趣，務求他們在學涯階段，在多元環境刺激和薰陶下，充份裝備自己，促進全人發展和終身學習，準備迎接其職涯和休涯人生。

加強校本價值觀教育：價值觀教育乃全港教育大趨勢，不同能力學生皆有權利和義務接受多元價值觀教育，讓他們成為正面樂觀、積極、樂於學習、尊重他人、守法守規和愛國愛港的良好公民。學校將繼續修繕和檢視現行校本價值觀教育政策和安排，一方面迎合全港教育大趨勢，另方面也要將學校辦學宗旨和價值觀教學元素有機自然地結合。此外，學校宜按學生能力和需要，於各學習領域和科目，調適和剪裁不同價值觀教學元素，將抽象價值觀理念，有系統地鋪排和有趣地呈現於學生課堂、流程和日常生活情境，務求他們能全面地學習不同價值觀教育元素，促進學生全人發展。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 - a. 優化校本生涯規劃教育，提升學生生活素質。
 - b. 通過全校參與模式推動價值觀教育，培養學生正面價值觀和態度。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育／中 學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 生涯規劃教育	修繕校本生涯規劃教育，緊扣和聯繫校本課程安排，建構學生所需知識、技能和態度，讓他們全面享受優質生活。	✓			<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉校外生涯發展專業團隊支援、培訓、諮詢等活動，以全校參與模式，讓全體教職員及各持份者，對校本生涯規劃教育理念、目標、期望和施行方法，達一致共識。 ● 修繕校本生涯規劃教育政策和指引，為各持份者提供指向原則，讓學生全面享受優質生活。 <p>部組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以跨專業團隊協作方式，具體落實 	生涯規劃 / 語文能力

					<p>校本生涯規劃教育政策和指引，以不同專業角度，支援和提升學生生活素質，裝備他們各方需要，讓學生得享均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以校本質管小組協作方式，配合學生不同學階發展重點、自身能力、興趣和需要，在日常真實情境裡，發掘和提升學生潛能。 <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉開拓、研習、分享、實踐等方式，相關教職員參與試點計劃，讓學生在日常和多元學習經歷裡，提升和發展各項潛能。 <p>教職員層面</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與培訓、分享和工作坊，協助落實校本生涯規劃政策教育，讓他們全面享受優質生活。 ● 向各持份者推廣校本生涯規劃教育政策、指向和原則，在日常生活裡提升和優化學生生活素質，讓學生在學涯階段做足準備，讓他們順利轉銜至職涯和生涯生活。 	
2. 價值觀教育	通過全校參與模式推動價值觀教育，以培養學生正面價值觀和態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立共識：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、治療師、職工、學生、家長等，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要性。 ● 整全課程：系統檢視價值觀教育課 	國民身份認同 / 正面價值觀和態度 / 國民和全球公民身份認同

		✓	✓	✓	<p>程，並於不同科目及其他相關學習活動中加入相關的學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐價值觀: 透過交流和專業發展活動，促進全校教職員推動價值教育的共識，並能以全校參與方式推動價值觀教育。 ● 教師發展: 積極鼓勵教師參與專業發展課程和培訓活動，例如講座、工作坊、觀課、教師發展日，增強教師的理論和實踐能力。 ● 家長(包括宿舍部)支持: 舉辦家長講座、家長會、開放課堂等，提高家長對培養子女正面價值觀的認識，以及對學校教育理 	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

		✓	✓	✓	<p>念、輔導工作和行政工作等方面的了解，並積極在家中或宿舍作出配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園氣氛：舉辦具備校本特色的全校價值教育學習活動，例如「我的行動承諾」、中華文化周等，推動全校參與。 	
--	--	---	---	---	---	--

²學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

計劃書已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：黃真如

簽署：黃真如