



# 慈恩學校

學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

# 慈恩學校

## 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

---

# 慈恩學校

## 學校周年計劃書

### 目錄

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1. 關注事項一 :應用及推廣電子學習，促進學生學習效能 ----- | P.3  |
| 2. 關注事項二 :推廣閱讀風氣 -----             | P.6  |
| 附件一 公民及社會發展科津貼 -----               | P.9  |
| 附件二 自閉症兒童輔導教學計劃 -----              | P.10 |
| 附件三 「加強支援非華語學生學習中文支援計劃」 -----      | P.14 |
| 附件四 學生活動支援津貼 -----                 | P.15 |
| 附件五 校本課後學習及支援計劃 -----              | P.18 |
| 附件六 全方位學習津貼運用計劃 -----              | P.19 |

## 關注事項（一）：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能

| 目標                       | 策略/工作/時間表  | 成功準則   | 評估方法  | 負責人   | 所需資源 |
|--------------------------|--|--|---|---|------|
| 1. 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。 | <p>1.1 鼓勵教師加入校外電子學習支援網絡，本年度安排資訊科技組兩位教師參與教育局資訊科技種籽計劃，促進與不同特殊學校之間的專業交流，獲取適用的資訊科技教學法，應用於校本課程中。</p> <p>1.2 於校內分享本年度「種籽計劃」的研習成果。</p> <p>1.3 於資訊科技組主導下組織實踐社群，透過資訊科技組分享會及科目會議，讓教師之間互相分享及交流電子學習的良好實踐經驗，以加強學校的電子教學文化。資訊科技組組員更可作為導師，為具備較少應用電子學習經驗的教師提供支援及指導。</p> <p>1.4 於各科推廣電子學習，分階段地為學生製作校本電子教材，首階段以主科為主。根據學生能力及其運用電子工具的能力，製作不</p> | <p>參與教師均認同種籽計劃能有助增進資訊科技教學專業知識有助教學。</p> <p>不少於 70%出席「種籽計劃」分享會的教師認為分享會內容能促進學生學習效能。</p> <p>不少於 70%出席資訊科技組分享會及科目會議的教師認為分享及交流電子學習的實踐經驗能有助教學，從而促進學生學習效能。</p> <p>主科(中文、數學及常識科)完成製作最少一個單元的校本(初、中及高組)電子教材。</p> <p>不少於 70%學生能在主科課堂</p> | <p>會議檢討及觀課後檢討</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查及會議檢討</p> <p>課堂觀察及科會會議檢討</p> | <p>資訊科技組</p> <p>資訊科技組</p> <p>資訊科技組<br/>教務組</p> <p>資訊科技組<br/>教務組</p> |      |

|                                      |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                      | <p>同程度的校本電子教材。</p> <p>1.5 有計劃地為教師提供資訊科技培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 資訊科技教學原則及校內 IT 設備器材簡介會</li> <li>b. 電子軟件工作坊</li> </ul>  | <p>中使用不同程度的校本電子教材。</p> <p>不少於 70%參與者認為內容有利他們掌握應用電子教學，促進學生學習效能。</p>   | 問卷調查   | 資訊科技組<br>教職發展組  |  |
| 2. 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日日常流程，全面地應用電子學習。 | <p>2.1 學生於科本中應用電子學習後，推展至學生生活日常流程中，逐漸滲入電子學習元素，以致全面地應用電子學習。</p> <p>2.2 於學生日日常生活環境中，於校舍及宿舍設施，增設電子溝通工具，以致學校及宿舍使用統一的電子溝通系統，統一性溝通系統有利於提升學生表達意欲及溝通能力。</p> <p>2.3 提供適合的輔助工具，增加學生運用電子工具的機會。例如：應用 PCEye Mini &amp; Sensory Guru Eye FX 輔助肌能較弱的學生學習。</p> <p>2.4 透過課業，於家中及宿舍中運用電子輔具進行課業內訓練，如：電子書、溝通拍掣等。</p> | <p>不少於 70%中高組學生能在校日常流程中使用電子輔助工具。</p> <p>不少於 70%中高組學生能在校舍及宿舍中使用電子輔助工具。</p> <p>不少於 70%(被界定為合適使用 PCEye Mini &amp; Sensory Guru Eye FX)的學生能運用此電子工具進行學習。</p> <p>不少於 70%(被界定為合適使用電子輔具)的學生能在家中/宿舍中運用電子輔具進行課業內</p> | <p>日常觀察及會議檢討</p> <p>日常觀察</p> <p>日常觀察</p> <p>課業紀錄</p> | <p>教務組</p> <p>教務組</p> <p>資訊科技組</p> <p>資訊科技組<br/>教務組</p> |  |

|                           |  |   |      |       |
|---------------------------|--|---|------|-------|
|                           |  | 訓練。   |      |       |
|                           | 2.5 透過與家長分享學生應用電子輔助工具的學習情況，讓家長於家中讓子女應用電子輔助工具，以致令學生所學能由學校延展至家中。   | 不少於 70%出席者認為透過分享內容能有助家長於家中讓子女應用電子輔助工具，以致令學生所學能由學校延展至家中。 | 問卷調查 | 資訊科技組 |
| 3. 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。 | 3.1 有計劃地為教師製作電子器材及電子軟件教學短片，讓教師及宿舍導師隨時取閱及重溫：<br>a. 使用錄音咪<br>b. 使用 iMovie 進行剪片<br>c. 如何下載 Youtube 短片<br>d. 如何製作教學內容 QR Code<br>e. 運用 Windows 內置剪片程式進行基本剪片<br>f. 從 Powerpoint 錄製影片<br>g. 如何運用各類拍掣<br>h. 使用 iPad 投射畫面至課室電腦<br>i. 如何運用課室相機捕捉學生活動時精彩瞬間 | 不少於 70%教師觀看電子軟件教學短片及筆記後認同能有利於製作電子教材用於教學中，促進學生學習。        | 問卷調查 | 資訊科技組 |

關注事項（二）：推廣閱讀風氣

| 目標         | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法   | 負責人                             | 所需資源 |
|------------|---|---|--|---------------------------------|------|
| 1. 整理圖書館資源 | <p>1.1 管理圖書館資源，重新分類和整理圖書和其他教具，方便同工找尋、儲存、流通和利用館內資源。</p> <p>1.2 每年為圖書館籌辦不同主題，讓學生身置有趣主題情景裡，提升學生學習動機。</p>   | <p>整理和重新分類圖書館物品</p> <p>創建和營造有趣環境主題佈置，讓學生置身其中，愉快學習</p>   | <p>會議中檢視圖書及玩具分類</p> <p>相片和攝錄</p>                         | 圖書組                             |      |
| 2. 跨課程閱讀   | <p>2.1 圖書組將與各科部組合作，定期建構跨學科主題，並選取閱讀資源，包括繪本圖書、影片、真實場景、玩具圖書、電子書等，讓不同能力的學生從閱讀中學習，並將閱讀融入中文、常識、公社等學科課堂中。</p> <p>2.2 跨課程閱讀以中文科作伙伴，課堂中加設協教教師，帶領學生往圖書館上課，為學生進行單元式的閱讀活動。</p> <p>2.3 中文科亦為非華語學生提供支援，進行支援非華語學生的中文學與教計劃，聘請教師為非華語</p> | <p>跨學科主題及閱讀資源能讓不同能力的學生透過閱讀學習</p> <p>學生能在中文課堂中有 25% 或以上課時，參與電子或實體圖書閱讀。</p> <p>大部分學生能在讀、寫、聽、說方面多接觸中文，同時也培養聆聽中文的興趣</p> | <p>分科會各科任匯報學生成效</p> <p>課堂觀察</p> <p>支援非華語學生課後中文學習計劃報告</p> | 圖書組<br>圖書組<br>圖書組<br>圖書組<br>科部組 |      |

|           |   |  |   |   |
|-----------|---|--|---|---|
| 3. 推廣閱讀流程 | <p>學生於課餘時間進行閱讀活動，並為他們提供和設計適切的閱讀教材。</p> <p>3.1 訂定每星期一天小息為「圖書日」，各質管組別輪流到圖書館觀看圖書，並安排教師及學生於圖書館當值。邀請學生作圖書館理員，協助借閱圖書流程。為部分需要留於課室的學生安排閱讀資源，並設獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書。</p> <p>3.2 安排「多感官飄流教室」，於小息圖書日為低組學生安排多感官互動圖書活動。</p> <p>3.3 安排離校前準備學生於圖書館實習，如擔任圖書管理員，培養及訓練學生工作態度，提升他們聆聽指示能力，進一步在課室以外提供工序訓練機會。</p> <p>3.4 為宿舍提供圖書，培養和延伸宿生閱讀習慣和興趣。</p> <p>3.5 鼓勵教師在學生課業中加設閱讀，藉此培養學生課後閱讀習慣，及為學生建立休閒娛樂。</p> | <p>大部分學生能享受閱讀樂趣</p> <p>低組學生享受小息多感官飄流教室時段</p> <p>所選學生能合作依指示參與訓練</p> <p>宿生有機會在宿舍餘閒生活裡享受閱讀</p> <p>學生在課餘時間有閱讀訓練，提升閱讀素養</p> | <p>質管小組會議組員匯報</p> <p>攝錄或相片</p> <p>離校前科任匯報</p> <p>宿舍會議匯報</p> <p>家課檢視</p> | <p>質管組長</p> <p>圖書組</p> <p>離校前準備科組</p> <p>宿舍部</p> <p>班主任</p> |
|-----------|---|--|---|---|

|                               |   |  |                        |                              |  |
|-------------------------------|---|--|------------------------|------------------------------|--|
| 4. 培養學生的閱讀能力及閱讀素養             | <p>4.1 設抽離式圖書課，豐富課堂設計，照顧學生多樣性，設高、中、低三組學生課堂教學，如高組閱讀圖書、中組閱讀圖書和實物、低組則運用多感官方式講故事，照顧學生不同需要和培養他們的閱讀能力及閱讀素養。</p> <p>4.2 透過會議和分享會，科任教師將研習和推廣「如何調適閱讀材料之技巧」，讓不同類別的學生，不論能力高與低，也能得享閱讀的樂趣。</p> | 大部分學生享受多感官互動圖書活動<br><br>大部分學生投入圖書課課堂活動，提升閱讀能力及閱讀素養 | 攝錄和拍攝<br><br>課堂觀察，影片紀錄 | 圖書課小組<br><br>圖書課科任<br>課程發展主任 |  |
| 5. 探討與學前機構聯繫，藉多感官互動圖書活動認識本校服務 | 5.1 主動與學前機構接觸，邀請學前學生家長，出席多感官互動圖書活動，藉此初步了解和認識本校服務。   | 學前學生家長參觀本校多感官互動圖書小組課堂                              | 問卷調查                   | 社工                           |  |

## 附件一 2022-2023 年度公民及社會發展科津貼

| 目標一   | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法                                     | 負責人 | 所需資源                                |
|---|---|---|--|-----|-------------------------------------|
| 1. 探研公民科課程特色，透過建構 22/23 學年第三教學循環的校本課程，落實科本課程理念，優化課程發展。  | 1.1 透過研讀課程文件、教學資源及參與跨校學習活動，科任探討公民科課程特色，共同建構 22/23 學年的校本課程，編寫及修繕單元教學活動，落實公民科課程理念。推行日期：全年                 | 科任認同 1) 對新課程理念之理解有所增進及 2) 本學年教學安排大致能反應新課程理念。    | 1. 科任填寫不記名問卷；<br>2. 科會檢視情況。              | 陳凱婷 | 教具 (\$ 25,000)、戶外學習活動開支 (\$ 25,000) |
| 2. 配合 22/23 學年第 3 教學循環學習內容，積極籌備相關的多元學習經歷，在科本層面推動國家安全教育。 | 2.1 配合本學年的學習課題(「『一國兩制』的內涵和實踐」、「國家情況與國民身份認同」及「香港社會的多元文化特徵」)，科任籌備相關的學習經歷，包括戶外學習活動或校內活動，提升學生國民身份認同。推行日期：全年 | 學生 1) 參與學習經歷時表現主動投入、2) 對祖國認知有增進及 3) 對祖國的歸屬感有增進。 | 1. 科任填寫不記名問卷；<br>2. 科會檢視情況<br>3. 教學評估紀錄。 | 陳凱婷 | 教具 (\$ 25,000)、戶外學習活動開支 (\$ 25,000) |

## 附件二 22-23 年度 自閉症兒童輔導教學計劃

| 目標                             | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法                                   | 負責人  | 津貼分配 |
|--------------------------------|---|---|--|--|------|
| 1. 加強教職員培訓，共建整體支援網絡。           | <p>1.1 培訓新入職輔導教學教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期的共同備課及教學分享</li> </ul> <p>1.2 舉辦教師專業培訓講座由教育心理學家主講</p> <p>1.3 於輔導教學小組會議中，進行共同備課及教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學分享 2022 年 9 月 2 日(五)</li> <li>● 共同備課及教學分享 2022 年 9 月 28 日(三)</li> </ul> | <p>輔導教學教師定期於共同備課時段討論及修繕輔導教學的訓練模式和內容。</p> <p>不少於 70% 參加者認同講座內容能協助其支援患有自閉症的學生。</p> <p>輔導教師均能掌握經修訂 Teacch 的教學方式。編訂個別學生的「個別輔導」訓練內容。</p> | <p>觀課及會議檢討</p> <p>問卷調查</p> <p>會議檢討</p> | <p>計劃負責人</p> <p>計劃負責人<br/>教育心理學家</p> <p>輔導教學小組教師</p> |      |
| 2. 加強與家長/宿舍職員溝通，鼓勵他們參與教育子女的工作。 | <p>2.1 透過約見、電話聯絡及其他適當場合(家長日/個案會議)，與個別家長/宿舍導師交談，讓家長/宿舍導師了解學校的運作及其子女/宿生的學習進度，並請家長盡可能安排在家中/宿舍延續學習計劃。</p> <p>2.2 書面溝通：透過手冊、通告及成績表等，與家長保持聯絡。</p>   | <p>與家長/宿舍職員保持恆常溝通，對學生有正面效益。</p> <p>於學期初及學期中，向相關家長發出自閉症學生的個別學生</p>   | <p>會議檢討</p> <p>會議及個別學生學習評估</p>         | <p>輔導教學教師<br/>班主任</p> <p>計劃負責人<br/>班主任</p>           |      |

| 目標                 | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法                    | 負責人  | 津貼分配 |
|--------------------|---|---|-------------------------|--|------|
| 3. 為患自閉症的學生提供學習支援。 | <p>2.3 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長舉辦座談會，與家長分享教導心得，交流經驗及為他們提供心理支援。</li> <li>● 於學校網頁的自閉症學生資源角，提供有關自閉症的資料並不時更新，以供家長閱覽。</li> </ul> <p>3.1 聘用 1 名「自閉症輔導專責老師」，協助推行輔導教學工作。</p> <p>3.2 檢視接受本計劃支援的學生名單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時覆查學生健康資料記錄，確認新增確診的自閉症學生名單。</li> </ul> <p>3.3 召開輔導教學小組會議，檢視計劃內學生學習情況及需要，為他們訂立個別學習目標。按學生的學習情況及需要，以「個別輔導」、「入班支援」及「分組活動」的形式進行訓練，以進一步提升他們的感知肌能、自理及社交溝通等能力。</p> | <p>學習計劃表通告。於家長日，向相關家長派發自閉症學生的評估表。</p> <p>不少於 70% 參加者認同講座內容能加深對患自閉症學童的認識及有利他們教育其子女。</p> <p>於 2022 年 1 月更新學校網頁自閉症學生資源角內容。</p> <p>對學生學習有正面效益。</p> <p>編訂「自閉症兒童輔導教學計劃」學生名單。</p> <p>輔導教學教師定期於共同備課時段討論及修繕「個別輔導」的訓練模式和內容。</p> | <p>問卷調查</p> <p>計劃報告</p> | <p>輔導教師<br/>教育心理學家</p> <p>計劃負責人</p> <p>計劃負責人<br/>聘請教師</p> <p>計劃負責人、社工及護士</p> <p>計劃負責人、輔導教學小組</p> |      |

| 目標 | 策略/工作/時間表  | 成功準則   | 評估方法                                | 負責人  | 津貼分配 |
|----|--|--|-------------------------------------|--|------|
|    | <p>3.4 添置教具及營造適切的教學環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施經修訂的 Teacch 及視覺策略，於輔導教室添置工作籃及教具，營造適切的教學環境供自閉症學生進行訓練。</li> <li>● 於輔導教室添置打卡機、圍裙及相關包裝教具，建設模擬工場，進一步訓練中學組自閉症學生，建立獨立工作能力。</li> <li>● 與相關班主任商討自閉症學生於班室內增設個別「流程表」，促使他們建立常規。</li> </ul> | <p>對學生學習有正面效益。</p> <p>對學生學習有正面效益。</p> <p>對學生學習有正面效益。</p>   | <p>會議檢討</p> <p>會議檢討</p> <p>會議檢討</p> | <p>計劃負責人</p> <p>計劃負責人</p> <p>計劃負責人<br/>班主任</p>               |      |
|    | <p>3.5 專業人員互相協作，為學生提供全面的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與言語治療師檢視及修訂自閉症學生的溝通圖卡/溝通輔具。</li> <li>● 為自閉症學生提供藝術治療及音樂治療。</li> <li>● 定期召開自閉症兒童輔導教學計劃組會議，與專業人</li> </ul>   | <p>對學生學習有正面效益。</p> <p>對學生情緒控制有正面效果。</p> <p>對學生學習有正面效益。</p> | <p>會議檢討</p> <p>會議檢討</p> <p>會議檢討</p> | <p>輔導教師<br/>言語治療師</p> <p>計劃負責人</p> <p>「自閉症兒童<br/>輔導教學計劃」</p> |      |

| 目標 | 策略/工作/時間表  | 成功準則            | 評估方法 | 負責人                                    | 津貼分配 |
|----|--|-----------------|------|--|------|
|    | <p>員互相協作，為學生提供全面的支援，會議日期如下：<br/>2022年9月28日(三)<br/>其後日期待定。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按需要召開個別學生會議，與家長、班主任及專業人員等共同討論學生特殊情況作出支援。</li> </ul> | 對支援學生特殊情況有正面效益。 | 會議檢討 | <p>組成員<br/><br/>班主任、社工、輔導教師及相關專業人員</p> |      |

### 附件三 支援非華語學生課後中文學習計劃

| 目標                   | 策略/工作/時間表  | 成功準則                      | 評估方法              | 負責人    | 所需資源              |
|----------------------|--|---------------------------|-------------------|--------|-------------------|
| 加強學生在讀、寫、聽、說方面多接觸中文。 | <p>1/利用支援非華語學生學習中文支援津貼，購買中文圖書，供施教者為學生進行圖書導讀。</p> <p>2/利用現成已製作的點讀筆圖書，透過課後學習時段，施教者引導學生聆聽及閱讀中文。</p> <p>3/為校本單元自製互動圖書製作點讀筆功能及電子書。</p> <p>教材：中文圖書、點讀筆圖書。推行日期：全年</p> | 學生能在全年有 80%或以上參與支援學習活動時間。 | 學生學習紀錄反映學生參與活動的時數 | 中文科科主任 | 中文圖書、點讀筆圖書、聘請代課教師 |

## 附件四 學生活動支援津貼

學校名稱 : 慈恩學校  
 負責人姓名: 李尚謙 聯絡電話 : 23862010 23862064

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 32 名(包括 A. 領取綜援人數: 18 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 10 名)

B. 獲本津貼**資助/補足**的各項活動資料

| *活動名稱/類別                             | 活動目標   | 成功準則<br>(例如:學習成果)                              | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期<br>/ 日期 | 預計獲資助合資格學生<br>名額# |   |    | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱<br>(如適用) |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|----------------|-------------------|---|----|--------------|------------------------|
|                                      |  |  |                     |                | A                 | B | C  |              |                        |
| 公民教育承諾日<br>文化藝術/社交/學習技巧訓練            | 1. 讓學生從參與承諾宣言中學習感恩珍惜及積極樂觀的精神。<br>2. 讓學生從實際參與中,學習出席活動時應有的行為和態度,以及社交技巧、情緒控制及禮儀等。         | 1. 學生能以個別方式作出承諾宣言。<br>2. 學生能投入地參與活動。           | 教職員意見表              | 20/09/22 (二)   | 18                | 9 | 10 | 2000         | /                      |
| 預祝聖誕<br>文化藝術/社交/學習技巧訓練               | 1. 請學生參與節慶活動,拓展生活體驗。<br>2. 請學生透過參與製作聖誕裝飾活動,加強學生手部基本操作的訓練及應用。                           | 1. 學生樂於參與節慶活動,期間能學習節慶習俗;<br>2. 學生在活動中能合作地參與活動。 | 教職員意見表              | 21/12/22 (三)   | 18                | 9 | 10 | 2000         | /                      |
| 第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽<br>戶外活動/體育活動/自信心訓練 | 1. 透過體育活動訓練,促進學生體能和身心發展。<br>2. 透過參觀體育活動,學習欣賞比賽,增廣見聞。<br>3. 透過運動比賽,加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。 | 1. 學生能開心地參與體育活動。<br>2. 學生能於實際環境中適應現場比賽,感受比賽氣氛。 | 教職員意見表              | 03/12/22 (六)   | 10                | 5 | 3  | 500          | 香港智障人士體育協會             |
| 共融運動日<br>戶外活動/體育活動/社交/溝通技巧訓練         | 1. 透過體育活動訓練,促進學生體能和身心發展。   | 1. 學生能開心地參與體育活動。                               | 教職員及家長意見調查問卷        | 20/02/23 (一)   | 18                | 9 | 10 | 2000         | /                      |

|                                   |  |   |              |              |    |   |    |      |            |  |
|-----------------------------------|--|---|--------------|--------------|----|---|----|------|------------|--|
|                                   | <p>2. 透過按能力分層的活動，讓學生透過參觀體育活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。</p> <p>3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。</p>                        | <p>2. 不同能力的學生皆能够適應及感受比賽，並享受比賽氣氛。</p>                                      |              |              |    |   |    |      |            |  |
| 春季旅行<br>戶外活動/體育活動/社交/溝通技巧訓練       | <p>1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。</p> <p>2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。</p> <p>3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。</p>   | <p>1. 學生能開心地參與活動。</p> <p>2. 學生能於學校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。</p> <p>3. 家長出席參與。</p> | 教職員及家長意見調查問卷 | 10/03/23 (五) | 18 | 9 | 10 | 1500 | /          |  |
| 展能運動會<br>戶外活動/體育活動/自信心訓練          | <p>1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。</p> <p>2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。</p> <p>3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。</p> | <p>1. 學生能開心地參與體育活動。</p> <p>2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。</p>                 | 教職員意見表       | 21/4/23 (五)  | 7  | 4 | 3  | 500  | 香港智障人士體育協會 |  |
| 暑期戶外學習活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練 | <p>1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人；</p> <p>2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食；</p> <p>3. 透過活動，增進學生與其家人的關係。</p>     | <p>1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。</p> <p>2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。</p>                    | 教職員意見表       | 11/07/23(二)  | 18 | 9 | 10 | 2000 | /          |  |
| 暑期戶外學習活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練 | <p>1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人；</p> <p>2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食；</p> <p>3. 透過活動，增進學生與</p>            | <p>1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。</p> <p>2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。</p>                    | 教職員意見表       | 13/07/23(四)  | 18 | 9 | 10 | 2000 | /          |  |

|                              |  |   |         |       |     |    |    |     |   |
|------------------------------|--|---|---------|-------|-----|----|----|-----|---|
|                              | 其家人的關係。  |   |         |       |     |    |    |     |   |
| A組活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練 | 1. 於戶外學習活動中,增加學生對社區的了解。透過群體互動,加強學生社群的發展。<br><br>3. | 1. 學生在戶外學習中,能互相合作及參與活動。<br><br>2. 學生能在戶外活動中,學習與人溝通、協作及完成活動。 | 小組會會議檢討 | 待定    | 3   | 5  | 8  | 500 | / |
| B組活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練 | 1. 擴展學生生活體驗,認識社會。<br><br>2. 透過戶外活動,學生學習與環境配合的禮儀。   | 1. 學生能開心、合作地參與活動。<br><br>2. 學生能於實際環境中學習相關禮儀。                | 小組會會議檢討 | 待定    | 15  | 4  | 2  | 500 | / |
| 活動<br>項目總數： <u>10</u>        |  |   |         | @學生人次 | 143 | 72 | 76 |     |   |

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 附件五 校本課後學習及支援計劃

學校名稱：

慈恩學校

負責人姓名：

李尚謙

聯絡電話： 23862010 23862064

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 32 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名  
 B. 獲本津貼**資助/補足**的各項活動資料

| *活動名稱/類別            | 活動目標   | 成功準則<br>(例如:學習成果)                             | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期<br>/ 日期                | 預計獲資助合資格學生<br>名額# |    |    | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱<br>(如適用) |
|---------------------|--|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|----|----|--------------|------------------------|
|                     |  |   |                     |                               | A                 | B  | C  |              |                        |
| 香薰治療活動<br>社交/學習技巧訓練 | 1. 讓學生從參與活動中學習接受他人與自己互動，及表現應有的行為和態度，以及社交技巧等。<br><br>2. 讓學生從香薰探嘗及按摩活動舒緩情緒，提升學生的心理及情緒健康。 | 1. 學生接受與人互動的程度有所提升。<br>學生的情緒健康有所提升。<br><br>2. | 教職員意見表              | 全年<br>9/2022-7/2023<br>共 16 次 | 18                | 9  | 10 | 19200        | /                      |
| 活動項目總數： <u>1</u>    |  |   |                     | @學生人次                         | 108               | 54 | 60 |              |                        |
|                     |  |   |                     | **總學生人次                       | 222               |    |    |              |                        |

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 附件六 全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 學校必須填寫此部分 | 學校可按需要決定是否填寫此部分 |
|-----------|-----------------|

| 編號  | 活動名稱  | 擬舉行日期           | 對象      |            | 預算開支<br>(\$) | 人均<br>預算開支<br>(\$) | 活動簡介<br>及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>(請選擇<br>適用的選項<br>或自行填寫) | 監察 /<br>評估方法<br>(配合課程) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              | 負責科組 /<br>教師 |
|---|---|-----------------|---------|------------|--------------|--------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|--------------|
|   |   |                 | 級別      | 預計參與<br>人數 |              |                    |             |                                       |                        | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |              |
| 1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |   |                 |         |            |              |                    |             |                                       |                        |                                |           |      |      |              |              |
| 1   | 全年各課外活動包括十九個多元化的常規活動及五個暑期活動，包括參觀、戶外活動、文化藝術及體育活動等。   | 2022年9月-2023年8月 | 全校學生    | 63         | \$50,000.00  | \$793.65           |             | 跨學科（其他）                               |                        | ✓                              | ✓         | ✓    | ✓    | ✓            |              |
| 2   | 興趣小組（邀請校外機構導師，與科任教師協作進行課堂教學<br>a) 「無障礙歷奇」小組，豐富學生的學習經歷，提升學生解難能力、自信心及社交溝通能力；<br>b) 「香薰治療」小組，可讓學生得以舒緩放鬆及投入課堂，提升生活質素；<br>c) 「音樂治療」小組，配合音樂，建立學生的溝通及社交能力；<br>d) 「藝術治療」小組，選取部分自閉症學生參與，提升學生社交及表達能力<br>e) 「多感官故事」小組，運用不同選取部分自閉症學生參與，提升學生社交及表達能力） | 2022年9月-2023年8月 | 小學及初中學生 | 42         | \$90,000.00  | \$2,142.86         |             | 跨學科（其他）                               |                        | ✓                              |           | ✓    |      |              |              |
| 3   | 園藝訓練（邀請校外機構導師，與教師協作；透過園藝訓練豐富學生學習經歷，提升學生自我認識、擴闊人與環境的互動和簡單種植技巧。）  |                 | 全校學生    | 63         | \$120,000.00 | \$1,904.76         |             | 價值觀教育                                 |                        | ✓                              | ✓         |      |      | ✓            |              |
| 4   | 壁畫創作日(1. 讓學生參與美化校園，提升學生歸屬感；2. 透過壁畫創作活動，讓學生學以致用，應用所學繪畫技巧。)   |                 | 全校學生    | 63         | \$36,000.00  | \$571.43           |             | 藝術（視藝）                                |                        | ✓                              |           | ✓    |      |              |              |
| 5   | 慈恩學校戲劇實踐計劃（1. 讓學生有機會於校內或校外表演場地作公開演出，與社會建立共融關係；2. 提高校內藝術氣氛，推廣戲劇藝術；3. 以校園為創作藍本，   |                 | 全校學生    | 63         | \$100,000.00 | \$1,587.30         |             | 藝術（其他）                                |                        |                                |           | ✓    | ✓    |              |              |

|                   |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
|-------------------|---|------|----|-------------|------------|--|---------|--|---|--|---|---|
|                   | 讓學生有機會創作他們自己獨有的「角色」，展現學校的幻想世界；4. 讓學生以個別方式表現自我；5. 提升學生創意及自信心。） |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 6                 | 課後學習活動（在疫情期間拗下午時段為學生安排香薰治療及閱讀相關的活動，照顧不同能力學生的能力和需要。）           | 全校學生 | 63 | \$80,000.00 | \$1,269.84 |  | 跨學科（其他） |  | P |  | P |   |
| 7                 | 應用學習（外聘導師並購置必要器具，豐富學生學習經歷，讓高中學生學習實用技能，擴展學生成長規劃的廣闊度。）          | 高中學生 | 21 | \$50,000.00 | \$2,380.95 |  | 跨學科（其他） |  | P |  |   | P |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 第 1.1 項預算總計       |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 1                 | /   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 2                 | /   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 3                 | /   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 第 1.2 項預算總計       |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |
| 第 1 項預算總計         |   |      |    |             |            |  |         |  |   |  |   |   |

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目                | 用途   | 預算開支 (\$)   |
|----|-------------------|--|-------------|
| 例子 | STEM 學習套件         | STEM 興趣小組活動  | \$50,000.00 |
| 1  | 購置常識科模擬環境學習室設備。   | 配合學科學習單元活動需要，以「中國傳統飲食文化」為主題佈置模擬環境室，購置相關用品及教學資源，包括中式環境佈置材料、中式傢俱、中式食具及中式仿真食物，另亦會購置 STEM 及與科本閱讀相關的教學元素。 | \$40,000.00 |
| 2  | 購置公民科模擬環境學習室設備。   | 配合學科學習單元活動需要，以「智能影院」為主題佈置模擬環境室，購置相關用品及教學資源，包括影院環境佈置材料、虛擬實境等等。  | \$20,000.00 |
| 3  | 購置園藝設備、消耗品、物資和器材。 | 購置園藝設備、消耗品、物資和器材，以支援學生進行園藝訓練。  | \$40,000.00 |

|                   |                   |   |             |
|-------------------|-------------------|---|-------------|
| 4                 | 租借演藝組演出所需音響和燈光器材。 | 為演藝組學生進行戲劇演出<br>租借音響和燈光器材。  | \$50,000.00 |
| 5                 | 購置圖書館設備。          | 延續學科學習單元活動，定期<br>更換圖書館的佈景主題並購<br>置合適的圖書，以豐富的情景<br>幫助學生在課餘時段建立閱<br>讀的興趣。 | \$30,000.00 |
|                   |                   |   |             |
|                   |                   |   |             |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                   |   |             |
| 第 2 項預算總開支        |                   | \$180,000.00  |             |
| 第 1 及第 2 項預算總開支   |                   | \$706,000.00  |             |

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 63   |
| 預期受惠學生人數：       | 63   |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |        |
|-------------|--------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 李尚謙    |
| 職位：         | 課外活動主任 |

有關之計劃書副本已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：\_\_\_\_\_ 黃真如

簽署：\_\_\_\_\_

