



# 慈恩學校

學校三年發展計劃

2021/22 至 2023/24 年度

## 目 錄

	頁 數
1. 辦學宗旨 -----	P.2
2. 「強、弱、機、危」分析 -----	P.3
3. 校情檢視 -----	P.5
4. 檢討學校整體表現 -----	P.9
5. 三年期的關注事項 -----	P.17
關注事項一：應用及推廣電子學習，促進學生學習效能 -----	P.17
關注事項二：推廣閱讀風氣 -----	P.19

# 慈恩學校

## 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

# 我們的現況

強	弱
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校已建立自評機制，並有效地運作；</li><li>2. 學校積極向教職員、學生及家長匯報外評結果（來源：專業人員問卷項目 6）；</li><li>3. 學校積極申請各項基金，改善學校環境及設施，有利學生成長；</li><li>4. 教職員團隊協作良好；</li><li>5. 推行「賽馬會慈善基金社區支援計劃」，與社區及協助機構建立良好網絡，互助互利。</li><li>6. 新校舍設備陸續投入服務；</li><li>7. 學校為有特別學習需要的學生，提供適切的支援服務，包括支援自閉症學生的自閉症兒童輔導教學計劃、心光學校到校支援視障學生。</li><li>8. 教職員與學生關係良好，教職員亦善於鼓勵及讚賞學生，以強化其良好品行。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 目前學生以年齡作分班原則，由於學習差異大，教學安排較困難，建議以學生能力作分班基準（來源：外評報告）；</li><li>2. 減省行政工作及會議（來源：外評報告）；</li><li>3. 流程學習活動方面，規劃上可更多元化；</li><li>4. 學校三年發展週期宜精簡項目及聚焦，科組工作目標，須對焦重點及檢視其落實成效；（來源：外評報告）；</li><li>5. 教師專業發展適宜配合教育局發展新趨勢；</li><li>6. 加強推廣價值觀教育，並規劃如何與課程扣連。</li><li>7. 部分專責職種長期聘用不足，如職業治療及物理治療師。</li></ol>

<b>機</b>	<b>危</b>
<p>1. 透過推行賽馬會慈善基金「社區支援計劃」，讓學生更多機會接觸社區人士，擴展學生學習經歷，達至共融的目的；</p> <p>2. 新校舍建設已接近完成，可更完善規劃學生多元學習活動，豐富學習經歷；</p> <p>3. 校舍因屯馬線落成交通更為便利，吸引新生家長選校，而且便利家長到校參與學校活動，加強家校協作；</p> <p>4. 疫情期間，增加與家長不同渠道的溝通平台，彼此溝通更為緊密；</p> <p>5. 宿舍及護理部人力資源增加及穩定，能為學生提供更完善及全面的照顧。</p>	<p>1. 收生率下降；</p> <p>2. 承建商仍未解決新校舍漏水及冷氣問題，影響學生學習；</p> <p>3. 因應新冠肺炎疫情，學校須購買大量防疫用品，支出龐大。</p> <p>4. 受疫情影響，學生的學習時數減少，影響學習進度。</p>

## 1. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效（關注事項一：優化學與教）

<u>教學評估方面</u> 1.0 深化學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份	部份達標	恆常開展：1) 教師拿捏教學進度時出現困難，建議教同一單元的教師可在教學過程討論教學策略，掌握教學進度；2) 透過共同備課，建議於學段中段進行討論及檢視學生的學習表現及難點。
1.1 深化學習歷程檔案(student learning profile )	部份達標	恆常開展：1) 討論學習歷程檔案發展方向；2) 持續拍攝學生不同範疇的學習表現；3) 學校可進一步檢視及整合，將之發展為更有規劃的知識管理系統。
<u>教學內容方面</u> 1.2 修繕校本課程，增潤 i1-i6 學生科目前備學習重點和學習內容	未達標	恆常開展：1) 修訂 KS 教案學生學習目標；2) 增加分科會文獻研習，了解科目學習重點及科本元素；3) 現階段暫以先導計劃，為個別單元增潤 i1-i6 學生科本前備學習重點和學習內容。建議科主任及科任，可以根據內容及課堂，檢視是否適切，進而推展至全科各 KS 單元；4) 外評指出教案目標太窄，低估學生能力，仍有待修繕。學習內容太偏重校本內容，未能達到中央課程的要求。
1.3 透過學習圈學校，持續深化校本數學化教學	部份達標	恆常開展：1) 繼續透過校內推廣數學化教學及發展聯校學習社群，期望全體數學科科任教師皆能持續落實及深化數學科本化教學；2) 數學科持續發展骨架方案，持續增潤內容。
<u>教學策略方面</u>		

1.4 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)	部份達標	成為重點發展項目：1) 發展全校電子教學，建議可在分科會中增加一項討論項目，各科任分享如何透過電子教學豐富學生學習，讓教師了解如何準備電子教學內容，豐富學生學習；2) 各科組宜建立一套有系統的電子學習模式；3) 回應外評報告，電子學習需推廣至所有科目及學生流程。
1.5 支援自閉症學生學習	部份達標	恆常開展：1) 增加視覺及多感覺教學策略，融入不同學習範圍；2) 目前主要支援學生班上學習，以及與學生進行個別輔導。由於疫情關係，個別輔導次數較預期少，期望來年增加個別輔導的次數，並以影片記錄學生表現；3) 因本校自閉症學生人數不多，不太建議繼續成為重點發展項目。建議於日常流程上需發揮支援教師對自閉症學生的支援。
1.6 持續設「教學策略提升小組」，提升新教師入班教學技巧	部份達標	恆常開展：1) 持續深化新教師教學培訓；2) 建議科主任可為新教師提供教學上支援，例如教學示範、觀課教學示範。
1.7 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝通方法與技巧	部份達標	恆常開展：1) 成果向其他教師分享；2) 持續加強低組學生溝通技巧，更容易投入課堂；3) 建議透過分享會，以影片分享向其他教師講解，某學生溝通特點和訓練方法。
1.8 設「圖書課」，提升高組學生聽、說、讀、寫的閱讀能力	部份達標	成為重點發展項目：1) 圖書負責人策劃及推展；2) 推廣全校閱讀風氣，建議訂定一星期一天早上「圖書日」，為全校活動，早上流程/第一堂更改為閱讀圖書，並每星期訂定兩班學生到圖書館觀看圖書；3) 圖書課可由高組學生擴展至支援中組學生於聽說讀寫範疇的技能。4) 建議可增設常規圖書課；5) 環境佈置加強閱讀氣氛(圖、字、符號)

<u>優化教學環境方面</u>		
1.9 配合學生學習歷程檔案，優化學生流程訓練	部份達標	恆常開展：1) 增設單車徑、園藝、排隊位置；2) 持續配合學生能力，編寫學生學習歷程檔案，加強流程訓練，培養獨立自主的態度；3) 小息及課後活動需多元化發展。
1.10 善用新校舍教學設施	部份達標	恆常開展：1) 行政安排不同科目刻意往特別室上課(如人手/時間安排)；2) 多善用新校舍教學設施，例如圖書館、多感官室等；3) 中央規劃人手安排，配合科目的需要使用校舍設施進行教學。
<u>家長溝通協作方面</u>		
1.11 簽劃家長觀課安排，讓家長知悉和掌握其子女日常課堂學習	未達標	恆常開展：視乎疫情變化，計劃改用其他方式進行家長觀課，如電子播放方式進行。

## 上周期學校發展計劃成效 (關注事項二:籌備慈恩學校賽馬會社區支援服務計劃)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標： 部份達標： 未達標：	跟進方法，例如： 恆常開展： 繼續成為重點發展項目： 其他：	備註
<u>社區支援服務計劃</u> 落實社區支援服務計劃	部份達標	恆常開展：因應疫情關係延後至本年 4 月開展。	
1. 培訓組： 組織、策劃、協調和推動學校教職專業發展活動，推動與路德會何文田融樂中心、明愛樂毅展能中心、明愛樂然展能中心、路德會包美達展能中心之訓練課程，帶動學習風氣，提升教職專業水平。	部份達標	恆常開展：已聯絡明愛樂毅展能中心、明愛樂然展能中心、路德會包美達展能中心之訓練課程，並就培訓主題進行磋商。今年度完成的培訓課程，包括吞嚥講座及陶藝課程。	
2. 借用場地組： 組織、策劃、協調和推動學校借用新校舍場地設施，推動資源共享，讓九龍城區殘疾人士社區支援中心、九龍城區展能中心及九龍城區有需要的機構，享用部份新校舍設施。	部份達標	恆常開展：就場地借用已與部份協作機構進行磋商，並由 7 月開始借用本校場地，反應超乎預期地熱烈，收到協作及外間機構共 64 次申請。	

<p>3. 聯絡及推廣組： 聯繫九龍城區殘疾人士社區支援中心及九龍城區展能中心推動相互協作，並負責宣傳學校社區支援服務計劃，讓外界認識本校之服務。</p> <p>4. 共融活動組 組織、策劃、協調和推動學校共融活動，推動特殊學校與社區的聯繫，從而加強互相認識及建立友誼。</p>	部份達標  部份達標	<p>恆常開展：已聯絡全部機構，簡介本計劃的內容；曾安排三間(明愛樂毅展能中心、明愛樂然展能中心、路德會包美達展能中心)協作機構到訪本校實地視察及了解本計劃的內容，該三間機構亦已開始借用場地及參與本校同工主講的專業培訓課程。</p> <p>恆常開展：共融活動組已初步訂定及策劃不同類別的共融活動，惟各個共融活動因疫情取消或延期。與社區文化發展中心協辦夥伴計劃進行中。</p>	
---	------------------	---	--

## 2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立自評機制。</li> <li>● 學校透過不同渠道，與持份者溝通。(持份者問卷顯示，專責人員 100% 同意，教師 85.7% 同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果)</li> <li>● 學校有清楚的發展方向。(持份者問卷顯示，專責人員 80% 同意，教師 90.5% 同意)</li> <li>● 家長與學校關係良好。(持份者問卷顯示，家長 96.3% 同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展；家長 100% 同意有足夠渠道向學校表達意見；家長 92.6% 同意學校樂意聽取家長的意見)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展重點須聚焦於學生學習，發展周期完結時以量化及質化評估成效。(外評報告)</li> <li>● 行政架構須更有系統地分工，突顯層級領導。(外評報告)</li> <li>● 學校尚可加強規劃，設計更多有趣及多元的活動，讓學生能在日常流程中，更充分利用設施和空間，舒展身心，延展學習。(外評報告)</li> <li>● 規劃科組運用或製作電子教學資源的</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方積極尋求外界資源，包括申請慈善基金或善長捐贈，提昇新校舍設施及改善學校環境衛生，為學生提供更理想的學習環境。(獲批何東爵士慈善基金 \$31,200; 善長\$500,000 捐款，以及向外界資源成功申請了3次到校，為全校進行了噴灑抗病毒塗層服務。)</li> <li>● 學校能有效調配資源。(學校聘請專業清潔公司協助加強校舍的清潔、防蟲滅治服務和購置低頻滅蚊器及空氣淨化器，以改善校舍環境衛生；凍結部份教師職位，有助學校整體運作；學校調配資源，增聘保健員，以照顧屬複雜醫療個案學生及支援護理部日常工作；聘請教師支援非華語學生及自閉症學生學習。</li> <li>● 因應新冠肺炎疫情，校方定時開會及商討對策，同時採取不同的措施應對疫情變化。</li> <li>● 新冠肺炎疫情期間，為家長提供多種渠道以了解學生的住宿情況、日常生活及學習進展。</li> <li>● 透過教師、專責人員與宿舍人員互相緊密合作，跟進學生學習的進度。(定期舉行會議，如：班會，個案會、質管小組會議，以及班主任、治療師、宿舍溝通平台，跟進學生學習進度及情況。)</li> </ul>	<p>工作目標及適時檢視工作進展。(外評報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分專責職種長期聘用不足，及資深教職員離職，宜加強知識的傳承。</li> <li>● 學校尚可進一步檢視及整合十二年追蹤平台，將之發展為更有規劃的知識管理系統。(外評報告)</li> <li>● 科組在紀錄學生的表現、學習難點及提出建議方面，仍需繼續優化及檢視其落實成效。(外評報告)</li> <li>● 需檢視學科知識與感知肌能訓練的結合，以確保學生德、智、體、群、美 各方面的平衡發展。(外評報告)</li> <li>● 需靈活檢視分班安排。(外評報告)</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導與監察方面，持份者問卷顯示，專責人員100%同意、教師76.2%同意校長能有效發揮監察職能。另外，專責人員100%同意、教師85.7%同意部門/科組主管能有效檢視部門的工作成效。</li> <li>● 協作與支援方面，學校領導層與同工建立和諧關係。(持份者問卷顯示，專責人員80%同意校長與專責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需更積極關注教師專業發展，有策略地按他們所負責的工作及個別發展需要，安排適當的培訓活動，如參與校外教師專業發展活動或與不同友校交流，以助他們掌握教育新趨勢和多元的教學策略。(外評報告)</li> </ul>

	<p>員建立和諧關係，教師90.5%同意校長與教師建立和諧關係。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長對教職員有效支援學生感到滿意。(持份者問卷顯示，家長問卷第17-20題老師、社工、治療人員、宿舍人員關懷學生方面有88.8%、92.6%、85.1%、92%表示非常同意及同意。</li> <li>專業發展方面，學校積極舉辦不同層面的培訓工作坊，包括學生流程訓練技巧、穿戴矯型用具、扶抱技巧、使用移位吊機、新冠肺炎防疫措施、防感染措施、急救等。專職人員包括言語治療、職業治療及物理治療師每年均為宿舍部同工舉辦培訓工作坊。</li> <li>學校積極運用外界資源，擴闊專業交流。(參與香港教育大學及教育局合辦校本支援計劃(數學科)、透過賽馬會慈善基金社區支援計劃，與協作機構專業交流。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校需更有計劃地為教師提供相關的培訓，積極推動他們普及運用多元的電子媒體(外評報告)</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組織方面，透過學習圈學校，持續深化校本數學化教學，有效幫忙學生學習。</li> <li>深化學習歷程檔案:1) 討論學習歷程檔案發展方向；2) 持續拍攝學生不同範疇的學習表現；3) 學校可進一步檢視及整合，將之發展為更有規劃的知識管理系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份：教師拿捏教學進度時出現困難，建議教同一單元的教師可在教學過程討論教學策略，掌握教學進度；2) 透過共同備課，建議於中段作討論及檢視學生的學習表現及難點。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>連續三個周期推行「優化學與教」的關注事項，以照顧學習差異為目標，逐步修訂校本 課程、生活流程、教學策略及至學習評估，部分項目已見成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>修繕校本課程，增潤 i1-i6 學生科目前備學習重點和學習內容：修訂 KS 教案學生學習目標；2) 增加分科會文獻研</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年追蹤平台儲存了個別學生的學習及成長資料，包括有關進食、步行、生活技能等範疇的流程訓練學習片段，以及各科教學及學習評估資料，內容豐富，有助持份者了解學生的學習進展和表現。</li> <li>● 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝適方法與技巧：1) 成果向其他教師分享；2) 持續加強低組學生溝通技巧，更容易投入課堂；3) 建議透過分享會，以影片分享向其他教師講解，某學生溝通特點和訓練方法。</li> <li>● 支援自閉症學生學習：1) 增加視覺及多感覺教學策略，融入不同學習範圍；2) 目前主要支援學生班上學習，以及與學生進行個別輔導。由於疫情關係，個別輔導次數較預期少，期望來年增加個別輔導的次數，並以影片記錄學生表現。</li> <li>● 持續設「教學策略提升小組」，深化新教師教學培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>習，了解科目學習重點及科本元素；3) 現階段暫以先導計劃，為個別單元增潤 i1-i6 學生科本前備學習重點和學習內容。建議科主任及科任，可以根據內容及課堂，檢視是否適切，進而推展至全科各 KS 單元；4) 外評指出教案目標太窄，低估學生能力，仍有待修繕。學習內容太偏重校本內容，未能達到中央課程的要求。</li> <li>● 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)，發展全校電子教學，透過分享「如何透過電子教學豐富學生學習」，讓教師了解如何準備電子教學內容，豐富學生學習；回應外評報告，電子學習需推廣至所有科目及學生流程。</li> <li>● 設「圖書課」，提升高組學生聽、說、讀、寫的閱讀能力</li> <li>● 配合學生學習歷程檔案，優化學生流程訓練：1) 增設單車徑、園藝、排隊位置；2) 持續配合學生能力，編寫學生學習歷程檔案，加強流程訓練，培養獨立自主的態度；3) 小息及課後活動需多元化發展。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生安排多種適切的支援服務，如宿舍暫宿服務、牙科服務、自閉症兒童輔導教學計劃及視障學生支援等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強價值觀教育的整體規劃，需廣泛推廣或與課程扣連。</li> <li>● 加強性教育推行。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用輔導計劃統籌貫穿專業團隊(教育心理學家、社工、治療師、教師及宿舍導師)為學生提供適當輔導和支援，妥善地照顧學生的需要。並於每日學生生活中關注及緊密留意學生情況，作預防性工作。</li> <li>● 透過溝通平台，加強部門之間的溝通，為學生提供即時的跟進及支援。</li> <li>● 每年舉辦不同的社區共融的活動，並邀請主流小學締結為姊姐學校，讓社區人士認識學生的特殊需要，同時讓學生從中擴闊眼界，學習如何與人相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係共融的活動暫停舉辦。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校推行「關愛校園」，並藉著「人物」和「地方」兩大範疇，推動各持分者互相欣賞和關愛，加強師生及不同持分者的融洽關係。家長持分者問卷數據顯示，89%家長認同教師、社工、治療人員及宿舍人員關懷學生。</li> <li>2. 家長樂於參與學校活動，例如家長日、父母親節活動及結業禮。家長持分者問卷數據顯示，家長 96.3%同意家校關係良好。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入更多恆久關係的義工服務隊。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意學習，資料來源包括：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師持份者問卷，100%的教師非常同意/同意「學生樂意參與學習」。超過八成(81%)的教師非常同意/同意「學生對學習有濃厚的興趣」。</li> <li>2. 在疫情影響之下，面授上課時數減少，家長持份者問卷，超過六成的家長(64%)非常同意/同意「我的子女對學習有興趣」</li> <li>3. 專責人員持份者問卷，100%專責人員非常同意/同意「學生對學習有濃厚的興趣」及「學生樂意參與學</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生的能力，在班內增設更多職務讓學生擔任，培養幫助他人的態度。</li> <li>● 外評報告建議推行持續性的獎勵計劃以培養學生正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>● 善用校園空間，為所有學生提供更多機會參與休閒、康樂及學習活動，幫助他們培養興趣，發展潛能，促進全</li> </ul>

	<p>習」。</p> <p>4. 外評報告提及學生儀容整潔，態度友善，經常展現笑容，喜愛校園生活，有好奇心，堅持完成學習任務，表現值得讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與服務，資料來源包括：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外評報告提及學生在教師的引導下能服務同學，如推送坐輪椅的同學往返課室、派發物件、協助同學取放書包，服務精神可嘉。培養學生主動服務他人的態度。</li> <li>2. 外評報告提及在學業以外，學生樂意參與校內活動如運動獎勵計劃。</li> <li>3. 宿舍部亦會挑選部分能力較高學生參與服務活動，如派書包及抹檯等。</li> </ol> </li> <li>● 建立和培養學生國民身份認同 透過指定的活動，如國慶日、運動會、國家安全日、回歸紀念日，進行升旗儀式，學生在成人的陪同下表現專注和合作，從而提升國民身份認同。</li> <li>● 培養學生守規則及自我管理的技巧 在各個流程時段，建立系統化學習，如流程時段 - 整理儀容、排隊、午膳小組膳前膳後工作等。透過每日重複學習，能更鞏固學生所學，類化至日常生活中。</li> </ul>	<p>人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定合適的德育主題，安排早會、周會或班主任時段，推行班級經營和獎勵計劃，以持續培養學生正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>● 全面檢視個別學習計劃的目標，涵蓋有關社交及生涯規劃教育的目標。</li> </ul>
--	--	---

	<p>群性發展方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生與同學及教職員關係融洽</li> <li>● 關愛校園「愛心大使」及「德育及國民教育-服務大使」培養學生的愛心和服務精神，加強學生間之社交技巧及人際關係。</li> </ul> <p>資料來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長持份者問卷，超過九成(96%)的家長非常同意/同意「我的子女與同學相處融洽」。約六成(66.6%)家長持份者問卷非常同意/同意「學校使我的子女懂得自律守規」及 69.2%「學校使我的子女懂得與人相處」。</li> <li>2. 超過八成(88.5%)的家長非常同意/同意「本校學生喜愛教職員」。</li> <li>3. 教師持份者問卷，100%的教師非常同意/同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」。</li> <li>4. 專責人員持份者問卷，100%的專責人員非常同意/同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」及「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」。</li> </ol>	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班均設一名學業獎，每年有二名進步獎，以作表揚學生今年度的學業表現。</li> <li>● 今年共有 3 位學生得到上游獎學金，及 1 位學生得到屈臣氏運動員獎。</li> <li>● 教師持份者問卷，約七成(71.4%)的教師同意/非常同意「學生對學習有自信」。</li> </ul>	/

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過環境佈置，如課室大門貼有學生相片，視藝牆、斜道及電視屏幕展示學生的活動照片及作品，以肯定和表揚學生努力的成果。</li></ul>	
--	---	--

### 3. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略	時間表		
			21/ 22	22/ 23	23/ 24
1. 應用及推廣電子學習，促進學生學習效能	<p>1.1 教師能掌握應用電子教學，促進學生學習效能。</p> <p>1.2 推廣電子學習，從校本科目擴展至學生日常流程，全面地應用電子學習。</p> <p>1.3 教師利用知識資源提升教學效能，促進學生學習。</p>	<p>1.1.1 安排 2 位教師參與特殊學校專業學習社群一「有效應用電子學習於特殊學校的課堂設計」，促進業內之間的專業交流，並透過討論、備課及觀課等，共同進行研習。</p> <p>1.1.2 透過教育局及教育大學教授支援，參與專業學習社群的教師能學習資訊科技教學的應用原則，並獲取資訊科技教學最新資訊，應用於校本課程中。</p> <p>1.1.3 透過實踐學習社群所得，於試點科目中(中文科及常識科)應用電子學習，因應學生的能力，製作合適的電子教材，促進學生學習效能。</p> <p>1.1.4 於各科推廣電子學習，為學生製作校本電子教材。根據學生能力及其運用電子工具的能力，製作不同程度的校本電子教材。</p> <p>1.1.5 有計劃地為教師提供資訊科技培訓： a. 電子書製作工作坊</p>	✓	✓	✓

	<p>b. 電子溝通軟件工作坊</p> <p>c. PCEye Mini &amp; Sensory Guru Eye FX 培訓工作坊</p> <p>d. 到友校觀摩及於校內匯報</p> <p>1.2.1學生於科本中應用電子學習後，推展至學生生活日常流程中，逐漸滲入電子學習元素，以致全面地應用電子學習。</p> <p>1.2.2於學生日常生活環境中，於校舍及宿舍設施，增設電子溝通工具，以致學校及宿舍使用統一的電子溝通系統，統一性溝通系統有利於提升學生表達意欲及溝通能力。</p> <p>1.2.3提供適合的輔助工具，增加學生運用電子工具的機會。例如：應用 PCEye Mini &amp; Sensory Guru Eye FX 輔助肌能較弱學生學習。</p> <p>1.2.4透過與家長分享學生應用電子輔助工具的學習情況，讓家長讓子女於家中應用電子輔助工具，讓學習由學校推展至日常生活。</p> <p>1.3.1設立電子教材知識管理系統，收集、檢視及整理各科電子教材，以方便各科教師存取及編輯，並適時為電子教材內容作更新。</p> <p>1.3.2拍攝及製作電子軟件教學短片、校本優質教學短片</p>	✓	✓	✓
--	--	---	---	---

		<p>及資訊科技培訓短片。</p> <p>1.3.3 收集及整理電子軟件教學短片、校本優質教學短片及資訊科技培訓短片，存放於短片平台，以方便教師隨時取閱及重溫培訓內容。</p>		✓	✓
2. 推廣閱讀風氣	2.1 執整圖書館現有資源	<p>2.1.1 管理圖書館現有資源，整理教具相片、圖書分類、存檔方法及空間運用</p> <p>2.1.2 進一步活化圖書館資源，完善借閱流程，方便教職員使用</p> <p>2.1.3 每年展示兩個不同主題的圖書及玩具，按主題佈置圖書館，讓學生身置主題情景，豐富圖書館佈置，並提升學生的學習動機，同時籌備開放日展覽。另為圖書館購置展示裝置，如：活動展示架及壁報板。</p>		✓	✓
	2.2 跨課程閱讀	<p>2.2.1 圖書組將與科部組合作，定期建構跨學科主題，並選取閱讀資源，包括：繪本圖書、影片、真實場面、玩具圖書、電子書等，讓不同能力的學生亦能夠透過閱讀進行不同類型的學習，將閱讀融入中文、常識、公社等學科課堂中。</p> <p>2.2.2 跨課程閱讀以中文科先導，課堂中加設協教教師，帶領學生到圖書館上課，為學生進行單元式的閱讀</p>		✓	✓

		<p>活動。</p> <p>2.2.3 中文科亦為非華語學生提供支援，進行支援非華語學生的中文學與教計劃，聘請教師為非華語學生於課餘時間進行閱讀活動，並為他們建構適切的閱讀教材。</p>	✓	✓	✓
	2.3 推廣閱讀流程	<p>2.3.1 訂定一星期一天小息設為「圖書日」，各質管組別輪流每星期到圖書館觀看圖書，並將安排教師及學生於圖書館當值，協助借閱圖書流程，讓學生學習於圖書館時應有的態度和表現，並為部份需要留於課室的學生安排閱讀資源，並設獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書</p> <p>2.3.2 離校前準備學生將會於圖書館進行工作實踐，例如：擔任圖書管理員，以培養及訓練學生工作態度，提升學生聆聽指示能力，在課室以外提供工序訓練機會。</p>	✓	✓	✓
	2.4 培養學生的閱讀能力及閱讀素養	<p>2.4.1 設抽離式圖書課，並計劃豐富課堂設計及對象，照顧學生多樣性，從高組學生擴展至中/低組學生，豐富不同層次的教學，例如採用較多感官的方式講故事，設計更多適合本校學生能力的課堂活動，培養學生的閱讀能力及閱讀素養。</p> <p>2.4.2 科任教師將研習如何調適閱讀技巧，讓一般書本適合不同學生使用，並於會議中分享及推廣。</p>	✓	✓	✓

		2.4.3 鼓勵教師將閱讀活動加入課業中，除透過閱讀訓練 閱讀、聆聽、溝通、小肌能力外，亦能配合學科訓練， 培養學生課後閱讀學習，或為學生建立休閒娛樂。	✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

計劃書已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： 黃真如

簽署：