



# 慈恩學校

學校周年計劃

二零一八至二零一九年度

# 慈恩學校

## 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

# 慈恩學校

## 學校周年計劃書

二零一八/二零一九年度

### 目錄

|     |                   |       |      |
|-----|-------------------|-------|------|
| 1.  | 優化學與教             | ----- | P.3  |
| 2.  | 籌備慈恩學校賽馬會社區支援服務計劃 | ----- | P.8  |
| 附件一 | 生涯規劃              | ----- | P.13 |
| 附件二 | 課後學習支援計劃          | ----- | P.15 |

關注事項 (一): 優化學與教 - 加強照顧學生不同學習需要

| 目標   | 策略/工作/時間表   | 成功準則   | 評估方法   | 負責人  | 所需資源 |
|--|---|--|--|--|------|
| <p>教學評估方面</p> <p>1.0 優化及修繕學生回饋編寫方式，強調「表現」、「難點」及「建議」三部份</p> <p>1.1 持續建構及深化「學生十二年追蹤平台」</p> | <p>1.0.1 舉辦工作坊，向教師講解如何以「表現」、「難點」和「建議」三部份編寫學生進表現。<br/>(10/18)</p> <p>1.0.2 每班班主任選出兩位學生(高低組各一)，於 TB1 &amp; TB2，以「表現」、「難點」及「建議」方式編寫學生進展性評估。(若大部份教師掌握編寫技巧後，可視乎情況，TB3&amp;TB4 全面推行。)<br/>(11/18, 1/19)<br/>註：科目進展性評估，以四主科試行(包括中數常通)</p> <p>1.1.1 於校曆表編定日期，要求各教師及治療師於指定日期前，上載學生攝錄學習片段。<br/>(07/12/18, 21/06/19)</p> | <p>教師能掌握以「表現」、「難點」和「建議」三部份，在工作坊裡明白和掌握編寫技巧。</p> <p>大部份教師掌握編寫方法。</p> <p>教師及治療師於指定日期前，上載所屬攝錄片段。</p> | <p>試做學生案例</p> <p>檢視進展性評估、IEP 及課業回饋內容</p> <p>檢視校內短片平台上載</p> | <p>魏怡威</p> <p>班主任、四主科科主任、魏怡威、陳建慧</p> <p>科主任、各治療師、魏怡威</p> |      |

| 目標  | 策略/工作/時間表  | 成功準則  | 評估方法  | 負責人  | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|------|
| <p>教學內容方面</p> <p>1.2 持續修繕校本課程，調適各科學習內容，以配合學生實際需要和能力</p> | <p>1.2.1 課程發展與教務主任修繕校本課程綱要。<br/>(7/19)</p> <p>1.2.2 課程發展主任與各科主任一起修繕各科校本課程綱要及長期目標。<br/>(長期目標：11/18；各科課程綱要：7/19)</p> <p>1.2.3 各科主任持續修繕所屬科目單元學習重點總表。<br/>(10/18)</p> <p>1.2.4 以生涯規劃角度，規劃學生日常訓練，如持續修繕生活技能科和離校前準備課程、為 KS1-KS3 學生 IEP 設自理訓練項目、透過家課延續 KS1-KS3 學生自理訓練技能及與治療部合作，加強學生日常流程訓練等。(詳細內容，詳見生涯規劃計劃)<br/>(9/18 – 7/19)</p> | <p>完成校本課程綱要初稿。</p> <p>完成各科長期目標及課程綱要初稿。</p> <p>按科本需要，完成修繕各科單元總表。</p> <p>詳見生涯規劃計劃</p> | <p>繳交校方審視</p> <p>繳交校方審視</p> <p>檢視各科單元總表</p> <p>詳見生涯規劃計劃</p> | <p>魏怡威、陳建慧</p> <p>各科主任、魏怡威及陳建慧</p> <p>各科主任、魏怡威、陳建慧</p> <p>魏怡威、班主任、各治療師</p> |      |
| 1.3 透過「校本支援計  | 1.3.1 持續落實及深化數學科本化教學。  | 研發兩個數學骨架方案。   | 校本支援計劃  | 線芷恩、何文彩  |      |

| 目標   | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法  | 負責人   | 所需資源 |
|--|---|---|---|---|------|
| <p>劃」，優化部份校本科目</p> <p>教學策略方面</p> <p>1.3 持續研發及推廣電子學習(E-Learning)</p> <p>1.4 持續設「教學策略提升小組」，提升新教師入班教學技巧</p> | <p>數學科主任及科任一位，組成刻心小組，參與數學科校本支援計劃。此外，數學科主任也會支援一位新數學科任教師，讓她掌握數學科本化教學。<br/>(9/18 – 7/19)</p> <p>1.4.1 參與及推行 iRobot 計劃，以常識和通識科為試點。以 iRobot 機械人，兩科每年試行編寫教學示例一個。<br/>(9/18 – 6/19)</p> <p>1.5.1 持續優化校本 STEM 教學。常識科「日常生活中的科學與科技」範疇裡，選出三個單元，應用 STEM 教學。此外，也要求興趣小組和課外活動時段，持續應用 STEM 教學。<br/>(9/18 – 7/19)</p> <p>1.6.1 課程發展及教務主任，以恆常觀課、攝錄和回饋方式，提升兩位新教師(黃佩雲和陳凱婷)入班教學技</p> | <p>新數學科任教師掌握校本數學科本化教學。</p> <p>以 iRobot 機械人，為常識及通識科編寫合適教學事例。</p> <p>常識科於指定範疇編寫 STEM 合適教學活動。<br/>興趣小組和課外活動疇劃 STEM 教學活動。</p> <p>透過觀課和回饋，兩位新教師初步掌握入班教學技巧。</p> | <p>數學科主任觀課紀錄</p> <p>常識和通識集體備課時段分享</p> <p>常識科週年計劃<br/>課外活動組週年計劃</p> <p>觀課和回饋</p> | <p>線芷恩、黃佩雲</p> <p>陳麗婷、李尚謙</p> <p>陳麗婷<br/>線芷恩</p> <p>陳建慧、魏怡威</p> |      |

| 目標                               | 策略/工作/時間表  | 成功準則                            | 評估方法          | 負責人     | 所需資源 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------|---------|------|
| 1.5 設「密集互動小組」，推廣低組學生溝通方法與技巧      | 巧。<br>(9/18 – 7/19)<br>1.7.1 甘璧嘉及陳建慧負責以抽離方式，替部份學生進行「密集互動」訓練。此外，藉兩次教師會議，向教師推廣「密集互動」訓練技巧。<br>(8/11/18 陳，22/3/19 甘) | 透過攝錄和負責教師講解，其他教師知悉某學生溝通特點和訓練方法。 | 教師會議講解        | 陳建慧、甘璧嘉 |      |
| <u>優化教學環境方面</u><br>1.6 優化學生流程訓練  | 1.8.1 利用新校舍環境和設施，規劃和完善學生日常流程訓練。(與質管常務組合作)<br>(3/19)  | 按新校舍環境和設施，規劃合適學生日常流程訓練。         | 日常觀察，同工回饋     | 陳建慧、魏怡威 |      |
| 1.8 籌劃、建構及持續修繕新校舍教學設施            | 1.8.1 籌劃、建構及持續修繕新校舍家居室、低視能室、圖書館、學生活動室等設施。<br>(9/18 – 7/19)   | 依學生需要，籌劃、建構和持續修繕以上特別室。          | 同工意見和日常學生使用情況 | 陳建慧、魏怡威 |      |
| <u>家長溝通協作方面</u><br>1.7 籌劃家長觀課安排， | 1.9.1 籌劃家長觀課安排，並將具體建議  | 就家長入班觀課安排，提出不                   | 主任會/學校改善組     | 魏怡威     |      |

| 目標                | 策略/工作/時間表                       | 成功準則        | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---------------------------------|-------------|------|-----|------|
| 讓家長知悉和掌握其子女日常課堂學習 | 交予主任會/學校改善組成員一起商討。<br>(25/6/19) | 同方案予與會人仕參考。 |      |     |      |

關注事項（二）：籌備慈恩學校賽馬會社區支援服務計劃

| 目標  | 策略/工作/時間表   | 成功準則  | 評估方法  | 負責人  | 所需資源 |
|---|---|---|---|--|------|
| <p><u>社區支援服務計劃</u><br/>1.營造社區支援服務計劃校園氣氛</p> | <p>1. 1 將學校人手分為四大行動組(借用場地組、培訓組、聯絡及推廣組、共融活動組)，每一位教職員皆參與社區支援服務計劃的推展工作。<br/>(2018年9月)</p> <p>1. 2 新校舍統籌委員會會議滙報有關社區支援服務計劃的進展<br/>(9/2018-7/2019)</p> <p>1. 3 學校網頁、校訊、家長日等推廣社區支援服務計劃，讓九龍城區機構、本校學生及家長認識社區支援服務計劃<br/>(3/2019-7/2019)</p> | <p>依計劃成立四大行動組</p> <p>依計劃於新校舍統籌委員會會議滙報進展，並給予意見</p> <p>九龍城區殘疾人士社區支援中心、九龍城區展能中心、本校教職員及家長認識社區支援服務計劃</p> | <p>新校舍統籌委員會會議檢視成效</p> <p>新校舍統籌委員會會議檢視成效</p> <p>日常觀察</p> | <p>總負責人：鍾麗娟<br/>新校舍統籌委員會</p> <p>新校舍統籌委員會</p> <p>新校舍統籌委員會</p> |      |

| 目標  | 策略/工作/時間表   | 成功準則                        | 評估方法           | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----------------------------|----------------|-----|------|
| 培訓組：<br>2.進行組織、策劃、協調和推動學校教職專業發展活動，推動與路德會何文田融樂中心、明愛樂毅展能中心、明愛樂然展能中心、路德會包美達展能中之訓練課程，帶動學習風氣，提升教職專業水平。 | 2.1 配合學校發展需要，探討及訂定社區支援服務計劃訓練課程發展方向和策略 (9/2018-7/2019) | 培訓組探討及訂定社區支援服務計劃訓練課程發展方向和策略 | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 培訓組 |      |
|   | 2.2 策劃社區支援服務計劃訓練課程活動 (9/2018-7/2019)                  | 培訓組策劃社區支援服務計劃訓練課程活動         | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 培訓組 |      |
|   | 2.3 製訂訓練課程網頁資料 (9/2018-7/2019)                        | 培訓組製訂訓練課程網頁資料               | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 培訓組 |      |



| 目標  | 策略/工作/時間表  | 成功準則                           | 評估方法           | 負責人    | 所需資源 |
|---|--|--------------------------------|----------------|--------|------|
| 聯絡及推廣組：<br>4. 聯繫九龍城區殘疾人士社區支援中心及九龍城區展能中心推動相互協作，並負責宣傳學校社區支援服務計劃，讓外界認識本校之服務。 | 4.1 配合學校發展需要，探討及訂定社區支援服務計劃聯絡及推廣工作之發展方向和策略<br>(9/2018-7/2019) | 聯絡及推廣組探討及訂定社區支援服務計劃訓練課程發展方向和策略 | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 聯絡及推廣組 |      |
|   | 4.2 組織和安排社區支援服務計劃聯絡活動<br>(9/2018-7/2019)                     | 聯絡及推廣組組織和安排社區支援服務計劃聯絡活動        | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 聯絡及推廣組 |      |
|   | 4.3 製訂網頁資料宣傳社區支援服務計劃<br>(9/2018-7/2019)                      | 聯絡及推廣組製訂網頁資料宣傳社區支援服務計劃         | 新校舍統籌委員會會議檢視成效 | 聯絡及推廣組 |      |

| 目標   | 策略/工作/時間表  | 成功準則   | 評估方法  | 負責人                                    | 所需資源 |
|--|--|--|---|--|------|
| <p>共融活動組</p> <p>5. 進行組織、策劃、協調和推動學校共融活動，推動特殊學校與社區的聯繫，從而加強互相認識及建立友誼。</p> | <p>5.1 配合學校發展需要，探討及訂定共融活動發展方向和策略<br/>(9/2018-7/2019)</p> <p>5.2 策劃社區支援服務計劃共融活動<br/>(9/2018-7/2019)</p> <p>5.3 製訂共融活動網頁資料<br/>(9/2018-7/2019)</p> | <p>共融活動組探討及訂定共融活動發展方向和策略</p> <p>共融活動組策劃社區支援服務計劃共融活動</p> <p>共融活動組製訂共融活動網頁資料</p> | <p>新校舍統籌委員會會議檢視成效</p> <p>新校舍統籌委員會會議檢視成效</p> <p>新校舍統籌委員會會議檢視成效</p> | <p>共融活動組</p> <p>共融活動組</p> <p>共融活動組</p> |      |

2018-2019 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

| 目標                      | 策略/工作/時間表  | 成功準則                         | 評估方法              | 負責人                 | 津貼分配                 |
|-------------------------|--|------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| 重點項目                    |  |                              |                   |                     |                      |
| 2.0 建構新校家居室及模擬環境室       | <p>1.1 為新校舍建構適合學生的家居室。(09/18 – 03/19)</p> <p>1.2 為新校舍建構兩個模擬環境室，分別與常識和通識科合作。(04/19 – 07/19)</p> | 於計劃時段，為新校建構適合學生的家居室和兩個模擬環境室。 | 詢問使用該室老師，了解使用情況   | 魏怡威、常識、通識科主任、生涯規劃教師 | 聘請教師及書記各一名，負責籌劃特別室工作 |
| 常規項目                    |  |                              |                   |                     |                      |
| 2. 持續加強培訓輔導人員           | 2.1 邀請通識科主任，報讀教育局生涯規劃課程，讓不同推行者，對生涯規劃教育有著相同理念。(02/19)   | 通識科主任完成 20 小時相關課程。           | 教育局 eservice 平台報名 | 通識科主任               |                      |
| 3. 持續修繕常識及通識科「自我認識」學習元素 | 3.1 配合常識及通識校本單元發展，修繕有關「自我認識」單元重點和內容。(10/18 – 07/19)  | 修繕第三循環常識及通識有關「自我認識」單元重點和內容。  | 常識和通識集體備課會議       | 常識和通識科主任            | 聘請教師，協助編寫所屬教學單元      |
| 4. 持續優化「生活技能科」          | 4.1 修繕及增潤生活技能科校本建議活動，讓活動更配合學生能力和需要。(09/18 – 07/19)   | 檢視「穿脫」、「個人清潔」等範疇建議活動。        | 生活技能科集體備課會議       | 生活技能科主任             | 書記協助印刷相關手冊           |
| 2.1 持續優化「離校前準備課程」       | 5.1 為離校前準備課程加入休閒、興趣、人際等多元活動。   | 修繕第三循環離校前準備課程單元活動。           | 離校前準備集體備課會議       | 離校前準備科主任            |                      |

| 目標                 | 策略/工作/時間表   | 成功準則                        | 評估方法   | 負責人     | 津貼分配 |
|--------------------|---|-----------------------------|--------|---------|------|
| 6. 持續修繕 IEP        | (09/18 – 07/19)<br>6.1 強調「自理」範疇，讓每位學生皆有適切的自理範疇訓練項目和方向。<br>(09/18 – 07/19) | 於 IEP 會議，每位學生有適切的自理範疇方向和目標。 | 班會會議檢視 | 各班主任    |      |
| 7. 於新校社區，尋索新工作體驗機會 | 7.1 遷校前後，聯絡同區單位，尋索新工作體驗機會。<br>(11/18 – 07/19)                             | 成功尋覓同區單位，讓即將畢業學生提供工作體驗機會。   | 聯絡及宣傳  | 魏怡威、李尚謙 |      |
| 8. 持續提供生涯規劃輔導支援    | 8.1 駐校社工復班後，邀請家長外訪成人院舍或其他單位，讓他們知悉和收集更多最新資訊，為其將畢業的子女選擇出路。                  | 社工安排外訪，家長得悉最新資訊。            | 聯絡安排外訪 | 社工      |      |

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 慈恩學校

計劃統籌員姓名： 線芷恩

聯絡電話： 23862010 23862064

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 292 名(包括 A. 領取綜援人數：141 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：93 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：58 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

| 活動名稱/類別                                   | 活動目標  | 成功準則<br>(例如:學習成果)   | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期<br>/ 日期 | 預計獲資助合資格學生<br>名額# |   |   | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應<br>機構名稱<br>(如適用) |
|---|---|---|---------------------|----------------|-------------------|---|---|--------------|----------------------------|
|   |   |   |                     |                | A                 | B | C |              |                            |
| 「世說新語的成語世界」兒童文學劇場實踐計劃: 導賞演出文化藝術/社交/學習技巧訓練 | <ol style="list-style-type: none"> <li>以《世說新語》為出發點，讓學生有機會觀賞兒童文學戲劇；</li> <li>於觀賞戲劇表演時，讓學生學習保持自律、安靜及尊重表演者；</li> <li>提高校內藝術氣氛，推廣戲劇藝術。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能開心地參與活動。</li> <li>學生於觀賞劇場時，能保持自律、安靜及尊重表演者。</li> </ol> | 教職員意見表              | 19/9/18 (三)    | 5                 | 3 | 0 | 200          | 康文署                        |
| OMEGA 音樂會：天作之合                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生有機會於校外表演場地作公開演出，與社</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能以個別方式表現自我。</li> </ol>                                 | 教職員意見表              | 14/10/18 (日)   | 1                 | 1 | 0 | 500          | /                          |

|                                 |  |   |              |             |    |    |   |      |     |
|---------------------------------|--|---|--------------|-------------|----|----|---|------|-----|
| 巧訓練                             | <p>會建立共融關係。</p> <p>2. 讓學生以個別方式表現自我。</p> <p>3. 提升學生創意及自信心。</p> <p>4. 於觀賞音樂會時，讓學生學習保持自律、安靜及尊重表演者。</p>      | <p>2. 學生於觀賞音樂會時，能保持自律、安靜及尊重表演者。</p>                       |              |             |    |    |   |      |     |
| 香港特奧同樂日<br>戶外活動/體育活動/<br>自信心訓練  | <p>1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。</p> <p>2. 讓學生透過參觀體育活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。</p> <p>3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。</p> | <p>1. 學生能開心地參與體育活動。</p> <p>2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。</p> | 教職員意見表       | 16/11/18(四) | 15 | 12 | 6 | 1000 | /   |
| 濕地公園<br>戶外活動/體育活動/<br>社交/溝通技巧訓練 | <p>1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。</p> <p>2. 培養學生守望相助及服務同學的精神。</p>  | <p>1. 學生能開心地參與活動。</p> <p>2. 學生能於學校以外的情境，學習相</p>           | 教職員及家長意見調查問卷 | 22/11/18(四) | 19 | 13 | 9 | 2000 | 康文署 |

|                               |   |  |        |             |    |    |   |      |       |
|-------------------------------|---|--|--------|-------------|----|----|---|------|-------|
|                               | 3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。   | 3. 家長出席參與。<br>關的概念及詞彙。                         |        |             |    |    |   |      |       |
| 第 43 屆特殊奧運會戶外活動/體育活動/自信心訓練    | 1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。<br>2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。<br>3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。 | 3. 學生能開心地參與體育活動。<br>4. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。 | 教職員意見表 | 08/12/18(六) | 7  | 4  | 3 | 1000 | 特殊奧運會 |
| 暑期戶外學習活動戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練 | 1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人；<br>2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食；<br>3. 透過活動，增進               | 1. 學生能愉快地、互相協助地參與活動。<br>2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。   | 教職員意見表 | 23/07/19(二) | 19 | 13 | 9 | 2000 | /     |

|                                   |  |   |         |             |    |    |   |      |   |
|-----------------------------------|--|---|---------|-------------|----|----|---|------|---|
|                                   | 學生與其家人的關係。   |   |         |             |    |    |   |      |   |
| 暑期戶外學習活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練 | <ol style="list-style-type: none"> <li>在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人；</li> <li>透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷子等餐具進食；</li> <li>透過活動，增進學生與其家人的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能愉快、互相協助地參與活動。</li> <li>學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。</li> </ol>             | 教職員意見表  | 25/07/19(四) | 15 | 11 | 9 | 2000 | / |
| A 組活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心訓練     | <ol style="list-style-type: none"> <li>於戶外學習活動中，增加學生對社區的了解。</li> <li>透過群體互動，加強學生社群的發展。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在戶外學習中，能互相合作，參與活動。</li> <li>學生能在戶外活動中，學習與人溝通、協作，完成活動。</li> </ol> | 小組會會議檢討 | 待定          | 6  | 6  | 5 | 1500 | / |
| B 組活動<br>戶外活動/社交/溝通技巧             | <ol style="list-style-type: none"> <li>擴展學生生活體驗，認識社會。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能開心、合作地</li> </ol>   | 小組會會議檢討 | 待定          | 10 | 5  | 2 | 1500 | / |

|  |   |  |          |             |     |    |    |      |   |
|--|---|--|----------|-------------|-----|----|----|------|---|
| 巧訓練/自信心訓練                                | 2. 透過戶外活動，學生學習與環境配合的禮儀。                               | 2. 學生能於實際環境中學習相關禮儀。  |          |             |     |    |    |      |   |
| 戶外學習活動<br>戶外活動/學習技巧訓練<br>/語文訓練/社交/溝通技巧訓練 | 1. 認識社區。<br>2. 配合學習單元，加強相關人、事物的接觸及理解。<br>3. 對戶外環境的適應。 | 1. 學生能依名稱指認所到的地方。<br>2. 回應/指出所到地方的相關活動/事物。<br>3. 處身戶外活動環境，表現恰當的行為。 | 戶外學習評估紀錄 | 全學年 28 次    | 44  | 25 | 15 | 6900 | / |
| 活動<br>項目總數： <u>11</u>                    |   |  |          | @學生人次       | 141 | 93 | 58 |      |   |
|  |   |  |          | **總學生<br>人次 | 292 |    |    |      |   |

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

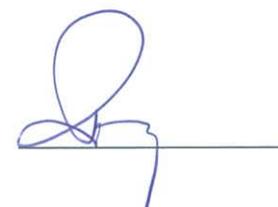
\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

有關之計劃書副本已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： 黃真如

簽署：

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and a horizontal line extending to the right, ending in a vertical stroke.