



慈恩學校

學校周年計劃

二零一七至二零一八年度

慈恩學校

辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

慈恩學校

學校周年計劃書

二零一七/二零一八年度

目 錄

1.	優化學與教	-----	P.3
2.	啟發潛能教育 (人物、地方、計 劃)	-----	P.7
附件一	生涯規劃	-----	P.14
附件二	課後學習支援計劃	-----	P.16

關注事項（一）： 優化學與教 - 加強照顧學生不同學習需要

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>教學內容方面</u>					
1.0 持續修繕學生個別學習計劃(IEP)，照顧學生個別學習需要	1.0.1 以 PIE 角度定期檢視學生學習目標 1.0.2 簡化學生 IEP 短期目標	學生 IEP 目標，適切反映學生各階段實際能力 IEP 短期目標，更貼近學生實際能力	定期檢視學生所訂 IEP 目標 定期檢視學生所訂 IEP 目標	班主任、教務及課程發展主任 班主任、教務及課程發展主任	
1.1 完善及監察學生流程訓練	1.1.1 質管正副組長定時檢視組內學生流程目標及施行情況 (檢視 9/17 – 6/18) 1.1.2 各質管小組，邀請組內班主任於教師月會，向同工分享訓練心得、技巧與成果 (分享 11/17、3/18)	學生流程目標，確實展現於日常流程訓練 班主任向同儕分享訓練心得	定期檢視監察 觀察分享過程	各質管正副組長 各班班主任	
1.2 修繕校本課程，調適各科學習內容，配合學生實際需要和能力	1.2.1 持續修繕各科單元學習總表 (9/17-7/18) 1.2.2 透過集體備課，老師一起商討單元重點、教學內容、教學策略及長中短學習目標	大部份科任認同所訂單元 備課會議中，透過互相討論，編寫迎合學生實際能力的課堂活動	檢視各單元總表 檢視各科單元重點、內容、策略及長中短目標	各科主任、教務及課程發展主任 各科主任、教務及課程發展主任	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教學策略方面 1.3 推廣「集體備課」文化，鼓勵多元教學策略，持續提升同工教學技巧 1.4 成立「課研」及「教學策略提升小組」 1.5 藉「密集互動小	(各備課會議：9/17、10/17、1/18、4/18) 1.2.3 從「生涯規劃」角度，修繕離校前準備和生活技能科校本課程大綱(9/17-7/18) 1.2.4 參與教育局「校本支援計劃－數學科」，建構數學科校本課程	豐富離校前準備的閒暇課堂活動及生活技能科課堂活動庫 參照「骨架方案」，完成兩個數學科單元重點內容	檢視兩科課程規劃與教學活動示例 單元教案	科主任、科任老師、教務及課程發展主任 數學科主任	參考書 錄像拍攝
	1.3.1 各科集體備課會議中，除討論教學內容外，同時一起商討教學方法及策略(9/17、10/17、1/18、4/18)	出席備課老師，主動參與討論過程	檢視各科教案	科主任、科任老師、教務及課程發展主任	
	1.4.1 邀請老師出席「課研小組」，透過研讀參考書籍，研習不同教學技巧(會議：10/17、12/17、3/18)	出席老師一起研讀書籍、參與教學討論和分享教學心得	觀察會議過程	課程發展主任	
	1.4.2 邀請部份教師(主要新聘教師)，加入「教學策略提升小組」，透過持續觀課和回饋，提升教學技巧	被觀課之教師持續提升教學技巧	觀課	教務、課程發展主任、參與教師	
	1.5.1 於興趣小組時段，選四位學生，以		片段拍攝	甘璧嘉及陳建慧	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
組」，研習及推擴適合 i1-i2 學生的溝通方法與技巧	抽離個別教學方式，提升學生溝通能力 1.5.2 將參與學生溝通表現，列於所屬學生 IEP 內，讓其他教職員得悉學生溝通特性及表現	所選學生，與人互動能力有所提升 透過解說及於 IEP 資料補充，讓其他教職員得悉所屬學生溝通特性及表現	IEP 會議	老師 教務主任及甘老師	
1.6 研發及推廣電子學習(E-learning)	1.6.1 參與 iRobot 計劃，出席工作坊和培訓 1.6.2 與資訊科技組合作，持續學習、研發及推廣電子學習，照顧不同能力學生需要	出席者理解 iRobot 理念及應用方法 受委派教師於實際課堂應用電子教學	出席講座 課堂應用	資訊科技組組長 資訊科技組組長	
<u>教學評估方面</u>					
1.7 持續深化「促進學習的評估」	1.7.1 建構「十二年追蹤平台」，以攝錄片段，一方面記錄學生表現，另方面讓教師更清晰掌握學生起步點 (開放平台：9/17 – 7/18) (攝錄：6/18) 1.7.2 透過建構各單元「長中短」期目標，實際應用 LPF 理念	為所有學生拍攝高質素錄像，讓觀看者清晰明白學生起步點 各單元「長中短」期目標，準確反映學生不同級別能力	檢視生活技能教案及學生流程所訂目標 檢視各單元長中短期目標	各班主任、教務主任、課程發展主任 各科主任、教務及課程發展主任	
<u>優化教學環境方面</u>					
1.8 善用新校舍班房環境，清晰展示學生資料	1.8.1 利用新校舍班房環境，清晰展示學生相關目標及注意事項	各班主任將學生資料，貼於新校班房當眼處，讓班內同工知	班房檢視	科主任、教務主任	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
料 <u>優化教學效能</u> 1.9 各科為新校舍添置 及整理合適教具	1.9.1 各科為新校舍篩選、添置及整理合 適教具 (2/18 – 7/18)	悉，達致一致的訓練方式 各科主任規劃及有系統地紀錄 及整理教具存放	檢視和整理各科教具	教務主任、各科 主任及教學助理	

關注事項（二）： 啟發潛能教育（人物、地方、計劃）

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>啟發潛能教育</u> 1.營造啟發潛能教育校園氣氛	1. 1 將全校人手分為三大行動組(人物、地方、計劃)，每一位教職員皆參與啟發潛能教育的推展工作(2017 年 9 月) 1. 2 學校改善組會議滙報有關「啟發潛能教育」計劃的進展 (三 次 常 規 會 議：10/10/2017、25/01/2017、08/05/2017) 1. 3 會議、學校網頁、校訊等推廣啟發潛能教育理念，讓教職員及家長認識啟發潛能教育(IE) (9/2017-8/2018)	依計劃成立「地方、人物」行動組 依計劃於學校改善組滙報進展及一起檢視成效，並給予意見 教職員及家長了解啟發潛能教育的理念	學校改善組會議檢視成效 學校改善組會議檢視成效 日常觀察	<u>總負責人：鍾麗娟</u> 校長、鍾麗娟 校長及學校改善組 「啟發潛能教育」核心委員會	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.3 太陽使者 - 學校每一位教職員均配對為某一至兩名學生的太陽使者。透過最少三次刻意安排的活動及日常交住，太陽使者展開關懷及送暖的行動。全體教職員發揮團隊精神，營造關愛文化。 (9/2017-8/2018)	問卷調查顯示 70%或以上同工認為達到目標。	問卷調查。	甘璧嘉及 IE 人物組	
	2.4 生日之星 - 分批把每兩個月內生日的學生當作生日之星，張貼其相片於壁報並把與其配對的太陽使者列出來。全年六次為學生及教職員舉行生日會。生日會邀請其家長或社工一起出席參與，營造關愛文化。 (9/2017-8/2018)	問卷調查顯示 70%或以上同工認為達到目標。	問卷調查。	陳麗婷及 IE 人物組	\$150x 6= \$900
	2.5 畢業歡送會 - 為畢業學生舉行畢業歡送會，讓同學在熱絡的氣氛中，向師長及同學互道珍重再見，為校園生活畫下完美的句點。 (9/2017-8/2018)	問卷調查顯示 70%或以上同工認為達到目標。	問卷調查。	楊承德及 IE 人物組	\$200x 5= \$1000

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.6 讚賞卡 - 旨在表彰在本校提供服務的教職員，感謝他們作出貢獻，藉此替他們加油打氣，鼓勵工作人員努力工作。 (9/2017-8/2018) 2.7 愛心大使計劃 - 於班房 /宿房挑選學生接受訓練，於班房常規活動培育他們的愛心和服務精神，成為學校的「愛心大使」。加強學生之間互相幫助及關懷。 (9/2017-8/2018)	問卷調查顯示 70%或以上同工認為達到目標。 問卷調查顯示 70%或以上同工認為達到目標。	問卷調查。 問卷調查。	社工、陳庭文及 IE 人物組 何文彩、陳庭文及 IE 人物組	\$300

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
地方(Place)： 3.1 規劃新校舍的過渡安排	3.1.1 統籌遷校的工作。 (9/2017-8/2018)	能順利完成遷校工作。	學校改善組會議檢視成果。	廖幸琳及新校舍籌備組	
	3.1.2 完成新校舍工作項目。 (9/2017-8/2018)	依新校舍日程表及新校舍籌備工作項目表，安排各小組完成相關工作。	學校改善組會議檢視成果。	廖幸琳、新校舍籌備組及相關小組	
	3.1.3 舉辦共融活動，加強學校與新社區的聯繫，使本校能融入新社區。 (9/2017-8/2018)	課外活動組與德育及國民教育組聯繫社區，舉辦社區共融活動。	課外活動組、德育及國民教育組會議檢視成效。	課外活動組、德育及國民教育組	
	3.1.4 提昇各持分者對遷校進程的了解，並留下對舊校舍的美好回憶。 (9/2017-5/2018)	透過壁報、通告、校訊、會議或聚會及學校網頁介紹新校舍的進程，另安排家長及教職員到新校舍參觀，讓各持份者知道新校舍的相關資訊及進程。	學校改善組會議檢視成果。	新校舍籌備組	
		出版遷校特刊讓各持分者對舊校舍留下美好的回憶。	學校改善組會議檢視成果。	郭佩珍、文憲出版及大事紀要組	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 營造一間清潔整齊、美觀及溫馨的校舍	3.2.1 保持學校環境清潔衛生。 (9/2017-8/2018)	環境衛生巡查能達到 70%滿意。	環境衛生巡查紀錄表及日常觀察。	廖幸琳及健康校園組(日校)、李慧屏及環境衛生組(宿舍)。	
	3.3.1 美化學校門口、走廊、壁報及牆壁。 (4/2018-8/2018)	依計劃完成美化校園。	日常觀察。	陳建慧、鄧寶雲及 IE 地方組	
	3.3.2 展示學生開心學習、師生互動及家長與學生的溫馨片段。 (4/2018-8/2018)	依計劃張貼溫馨的相片。	日常觀察	陳建慧、鄧寶雲及 IE 地方組	

目標	策略/工作/時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
計劃(Programs)： 3.3 讓學生參與社區活動，開闊眼界，為學生提供豐富的學習內容及增加體驗。 3.4 增強學生與家長間的親子關係。	3.3.1 舉辦不同類別的共融活動，讓學生參與社區活動，為學生提供豐富的學習內容及增加體驗。 (9/2017-8/2018)	課外活動組與生涯規劃組、興趣組及離校前準備課合作，安排社區共融活動。 德育及國民教育組聯繫社區，舉辦社區共融活動。	課外活動組會議檢視成效。 德育及國民教育組會議檢視成效。	線芷恩及 IE 計劃組 嚴惠珠及 IE 計劃組	
	3.4.1 IE 活動 - 透過 IE 活動慶祝父母親節，增強學生與家長間的親子關係。 (5/2018)	問卷調查顯示 70%或以上家長認為達到目標。	問卷調查	線芷恩及 IE 計劃組	
	3.4.2 親子種植活動 透過家長與學生一起參與綠化種植活動，增進親子關係。 (4/2018-6/2018)	活動後詢問出席的家長，有70%或以上家長認為能增進親子關係。	口頭詢問、德育及國民教育組會議中檢視成效	嚴惠珠及 IE 計劃組	

附件（一）

2017-2018 年度 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

目標	內容及策略	成功準則及評估方法	生涯規劃津貼的分配
重點發展項目			
1. 編寫校本生涯規劃政策	將教育局所建議之生涯規劃政策，與校本學生能力與需要整合起來，編寫一份以學生為本的校本生涯規劃政策。	本年完成整合過程，且編寫一份適合學生能力與需要的校本生涯規劃政策。	聘請教師一名及書記一名協助推行生涯規劃教育及文書處理。
2. 建構新校舍家居室	本年下旬搬往新校址，著力建構合適學生需要和能力的家居學習環境，供學生使用。	本年購置不同設備和器材，建構適合學生需要和能力的家居室。	購買合適教具，建構家居室。
常規項目			
3. 加強培訓輔導人員	邀請通識科主任，報讀教育局生涯規劃課程，讓不同推行者，對生涯規劃有著相同理念。	通識科主任完成 20 小時課程及對生涯規劃理念有著初步了解。	
4. 持續修繕常識及通識「自我認識」學習元素	配合常識及通識校本單元發展，修繕有關「自我認識」單元重點與內容。	修繕第二循環常識及通識有關「自我認識」單元重點與內容。	生涯規劃教師負責協調「生活技能科」運作與安排。
5. 改革「生活技能科」運作與安排	修繕及增潤生活技能科校本建議活動，讓活動更配合學生需要和能力。	完成檢視及修繕「口肌」、「穿脫」、「個人清潔」範疇建議活動。	

6. 優化「離校前準備課程」	配合整體校本課程發展，為「離校前準備課程」加入休閒、興趣、人際等多元活動。	修繕及增潤第二循環離校前準備課程單元活動。	
7. 修繕 IEP	強調「自理」範疇，讓每位學生皆有適合的自理範疇訓練項目及方向。	各學生皆有適合他們需要和能力的自理範疇項目。	
8. 為新校社區，聯絡不同單位，尋索新工作體驗	新校搬遷，於新社區聯絡不同單位，為學生尋索新工作體驗。	成功於土瓜灣及九龍城地區聯繫社區單位，為學生提升工作體驗。	
9. 持續提供生涯規劃輔導支援	與駐校社工合作，邀請家長外訪成人院舍或其他單位，讓他們為畢業兒女選擇出路前，知悉和收集更多資訊。	社工每年安排外訪，讓家長更有信心地作選擇。	

附件（二）

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：慈恩學校

計劃統籌員姓名：線芷恩

聯絡電話：23862010 23862064

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 171 名(包括 A. 領取綜援人數：80 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：60 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：31 名)B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
第十三屆嚴重弱智 兒童學校聯校運動會 戶外活動/體育活動/自 信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。	1. 學生能開心地參與體育活動。 2. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	16/11/17(四)	15	12	6	3000	/
日營 戶外活動/體育活動/社 交/溝通技巧訓練	1. 擴展學生生活體驗，享受郊外活動的樂趣。 2. 培養學生守望相助及服務同學的	1. 學生能開心地參與活動。 2. 學生能於學	教職員及家長意見調查問卷	28/11/17(二)	13	12	5	3000	康文署

	精神。 3. 透過活動讓學生學習日常餐桌及社交禮儀，依從環境性指示運用大小肌參與活動。	校以外的情境，學習相關的概念及詞彙。 3. 家長出席參與。							
第 42 屆特殊奧運會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	1. 透過體育活動訓練，促進學生體能和身心發展。 2. 讓學生透過參觀體育比賽活動，學習欣賞比賽，增廣見聞。 3. 透過運動比賽，加強學生對運動的興趣及培養學生體育精神。	3. 學生能開心地參與體育活動。 4. 學生能於實際環境中適應現場比賽，感受比賽氣氛。	教職員意見表	13/01/18(六)	6	5	3	1000	特殊奧運會
暑期戶外學習活動 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	1. 在公眾場所，培養學生自律精神、保持安靜及尊重他人； 2. 透過活動，讓部份學生學習運用餐匙、餐刀、筷	1. 學生能愉快、互相協助地參與活動。 2. 學生能於實際環境中學習合宜的禮儀。	教職員意見表	25/7/18(三)	15	12	6	5000	康文署

	3. 子等餐具進食； 透過活動，增進 學生與其家人的 關係。								
A 組活動 戶外活動/社交/溝通技 巧訓練/自信心訓練	1. 於戶外學習活動 中，增加學生對 社區的了解。 2. 透過群體互動， 加強學生社群的 發展。	1. 學生在戶外 學習中，能 互相合作， 參與活動。 2. 學生能在戶 外活動中， 學習與人溝 通、協作， 完成活動。	小組會會議檢討	待定	2	5	4	1000	/
B 組活動 戶外活動/社交/溝通技 巧訓練/自信心訓練	1. 擴展學生生活體 驗，認識社會。 2. 透過戶外活動， 學生學習與環境 配合的禮儀。	1. 學 生 能 開 心、合作地 參與活動。 2. 學生能於實 際環境中學 習 相 關 禮 儀。	小組會會議檢討	待定	7	3	1	1000	/
C 組活動 戶外活動/社交/溝通技 巧訓練/自信心訓練	1. 透過戶外活動， 擴闊學生生活經 歷，讓學生透過 情境認識相關的 事物、詞彙和概 念。	1. 學生能於戶 外活動中學 習相關的事 物、詞彙和 概念。 2. 學生及家長	小組會會議檢討	待定	7	3	2	1000	/

	2. 透過親子活動，促進親子關係。	皆能開心地參與活動。							
戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練 /語文訓練/社交/溝通技巧訓練	1. 認識社區。 2. 配合學習單元，加強相關人、事物的接觸及理解。 3. 對戶外環境的適應。	1. 學生能依名稱指認所到的地方。 2. 回應/指出所到地方的相關活動/事物。 3. 處身戶外活動環境，表現恰當的行為。	戶外學習評估紀錄	全學年 18 次	30	20	10	6000	/
活動 項目總數： <u>8</u>				@學生人次	95	72	37		
				**總學生人次	204				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

有關之計劃書副本已送達法團校董會，法團校董會同意採納並支持推行計劃書的各項建議

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監： 黃真如

簽署：



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a horizontal stroke and a vertical drop, is written over a horizontal line.

