



慈恩學校
學校報告

2016-2017

目錄

編號	項目	頁碼
I	我們的學校	2
II	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	4
	重點發展項目一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要	4
	重點發展項目二：啟發潛能教育	7
III	學生表現	10
IV	財務報告	12
V	課後學習及支援計劃報告	13
VI	學校發展津貼資源應用計劃報告	18
VII	高中課程支援津貼計劃報告	18
VIII	校本支援津貼計劃報告	18
IX	生涯規劃計劃報告	18

I 我們的學校

A. 辦學宗旨

秉承佛陀慈、悲、喜、捨的精神，以人為本，為智障學生提供全人發展的優質教育，促進他們在德、智、體、群、美五育的均衡發展，提高獨立生活的能力，盡量發揮個人潛能，融入社會。

著重與家長建立聯繫，祈望透過緊密的家校合作，互勵互勉，為培育兒童健康愉快地成長，共同努力。

關注智障人士的權益和需要，促進大眾對智障人士的瞭解、關懷和接納，在平等機會的原則下，成為社會的一份子。

B. 辦學目標

- i. 加強學校與家長的溝通，讓家長正確地認識子女，接納子女的需要，並與學校共同攜手，一起培育子女。
- ii. 透過資訊科技，提升行政及教學效能。
- iii. 改善學習環境，增添資源，提高服務水準。
- iv. 為學生提供良好的學習環境及優良的師資，使學生能在愉快的環境中學習。
- v. 提供群體生活，加強與外界的接觸，擴闊學生的生活圈子，使其與人融洽相處，以便融入社會，為社會接受。
- vi. 提高學生自我照顧的能力，減少依賴別人，從而建立自信。
- vii. 增強學生社會經驗，使學生學習到與一般學生所得的學習經驗、技能、概念和正確的價值觀。
- viii. 鼓勵學生多參與藝術、音樂、體育及康樂活動，使其健康地成長。

C. 我們的學校

- i. 辦學團體：香海蓮社
- ii. 宗教背景：佛教
- iii. 學校簡介：本校是香海蓮社屬下一間由教育局資助專為嚴重弱智兒童而設之特殊學校，於 1985 年 9 月 2 日開辦，目前開設由小一至中六共九班，主要收容 6 至 18 歲之嚴重智障兒童。學生來自沙田、深水埗、長沙灣、黃大仙、彩虹、九龍塘、九龍城、葵涌等區。
- iv. 學校設施：學校有十間課室，並有家居佈置室、電腦室、玩具圖書館、多感官功能室、跳舞室、綜合活動室、操場作上課之用；此外，尚有職業治療室、物理治療室、言語治療室為學生提供個別或小組治療。另宿舍部有寢室四個、觀察室二個，並有獨立的護士室。校內大部份工作間及課室均設有空調及網絡連線

v. 教職員人手（包括由凍結職位、補替及其他資源增聘）：

職別	人數	職別	人數
校長	1	舍監	1
教師	17	宿舍家長	20
言語治療師	2	護士	5
物理治療師	2	活動導師	1
職業治療師	2	助理書記	1
教育心理學家	0.25(1/4)	宿舍服務員	9
社會工作者	1	廚師	5
助理文書主任	1	看守員	2
行政助理	4	保健員	2
司機	2		
技工	1		
職業治療助理	2		
教師助理	10		
日校服務員	13		
合計	58.25	合計	46

D. 我們的學生

i. 班級組織

級別	小一	小三	小四	中六	中二	中三	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	2	9
男生人數	6	3	1	6	4	2	3	6	31
女生人數	0	4	5	1	2	5	3	5	25
學生總數	6	7	6	7	6	7	6	11	56

ii. 學生殘障情況

全校學生特殊情況	人次統計	全校學生特殊情況	人次統計
智障	56	甲狀腺機能低下症	2
視障	11	阻塞性睡眠呼吸暫停 Obstructive Sleep Apnea	2
聽障	11	先天性巨結腸症 (Hirschsprung's disease)	2
自症	7	枯萎病綜合徵 sturge weber syndrome	1
唐氏綜合症	6	普瑞德威利症候群 Prader-Willi syndrome	1
六磷酸葡萄糖缺乏症 G6PD	2	甲狀腺問題	2

川崎病、心臟病	4	狄蘭氏症候群 Corneli de lange syndrome	1
癲癇症、爪費症候群 (Dravet Syndrome)	27	脊骨側彎、手術	5
染色體症、丹迪·沃克綜合徵 Dandy walker syndrome	5	後路脊柱融合 Posterior spinal fusion	2
大腦痲痺	13	四肢軟弱	13
雙肢癱瘓	4	髖關節移位	6

E. 學生人數：

項目	男	女	合計
走讀生人數	9	5	14
七日宿生人數	21	18	39
五日宿生人數	1	2	3

II 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

A. 關注事項一：優化學與教－加強照顧學生不同學習需要

成就
<p>1. <u>IEP 編寫方面</u>：IEP 編寫各項目時，所有教師已為學生設長和短期目標，並依據中大要求，為學生各目標訂下施行策略和參與人士。</p> <p>2. <u>完善學生生活流程訓練方面</u>：依據去年報告回饋，今學年初建議質管 A 及 B 組，不單與組內班主任一起「計劃 Plan」、「推行 Implement」及「檢討 Evaluate」，也邀請 A 及 B 組六位班主任，將學生生活流程推行情況，於 25/11 講解及分享。藉此安排，不單能提升學與教分享文化，也能讓班主任詳細檢討個別學生的表現與訓練成效。</p> <p>3. <u>修繕校本課程方面</u>：依據去年報告回饋，本年致力發展中文、常識及通識科單元「長、中、短期目標」，但礙於課程發展主任時間緊拙，本年只能完成中文、常識和通識中和短期目標。除而代之，各科致力豐富教學單元內容及確保所寫教學內容和活動，皆能照顧不同能力學生需要，讓他們有機會參與活動。</p> <p>4. <u>推廣「集體備課」文化方面</u>：依據去年報告回饋，本年刻意安排四科，包括中、數、常及通，於本年四次集體備課裡，科主任或其他科任老師，皆須準備教學錄像及教案，向所屬科任老師分享和講解施教心得，務求於集體備課會議裡，具體落實教學分享文化。教務和課程主任發現，集體備課會議裡，大部分科主任和科任，皆準備充足，能於會議裡分享教學心得和將所進行的單元教案。</p> <p>5. <u>「課研小組」方面</u>：全年會議三次，以溝通為題，一起閱讀、以攝錄方式討論和分享。</p> <p>6. <u>「密集互動小組」方面</u>：本學年已選出四位學生參與計劃，藉個別抽離訓練方式，記錄、觀察和量度他們慣用的溝通模式。此外，本學年下學期初，更換當中兩位學生，如蔡智慧和謝威廉，讓他們有機會參與計劃。</p> <p>7. <u>研發及推廣電子學習方面</u>：根據去年報告回饋，1) 職業治療師已向音樂科教師講解 Soundbeam 器材使用方法及注意事項。本學年上學期音樂科部份教</p>

<p>師，已落實使用該器材。2) 資訊科技組也作了主導角式，推廣電子學習，如邀請不同科目，將日常課堂應用情況與心得，並已於教師月會 31/3/17 向眾教師分享。3) 邀請友校分享資訊科技應用方面，成功邀請靈實恩光老師，於 3/4 教職發展日，來校分享資訊科技教學和心得。</p> <p>8. <u>深化「促進學習的評估」方面</u>：1) 開學時完成「溝通、大小肌及自理」量表；2) 參與校本支援計劃，參與教師初步學習 LPF 搜證及應用；3) 初步建構「學生 12 年表現錄像平台」。</p> <p>9. <u>優化學生溝通訓練方面</u>：於課室內當眼處張貼學生溝通長短期目標，藉此讓班內所有參與訓練同工，一致地知悉學生本年溝通訓練長短期目標。</p> <p>10. <u>教具運用方面</u>：於集體備課時段，透過播放課堂訓練錄像片段，向同工分享教具使用心得，重點是依照學生個別需要、能力和發展階段，使用與單元有關的教具。據觀察，負責分享教師，皆能依照學生需要、能力和發展階段，選擇和運用合適教具，表現叫人鼓舞。</p>
<p>反思</p> <p>1. <u>IEP 編寫方面</u>：1) 部份教師未能將學生學習需要及個別學習計劃目標連繫起來；2) 未能將 PIE 思維放於 IEP 內，如編寫回饋時，只著墨於學生表現，未能同時編寫建議，以達「促進學習的評估」(assessment for learning)之效；學期終發現 3) 未能將學生短期目標，因應學生目前現況，化為更細和短的目標。</p> <p>2. <u>完善學生生活流程訓練方面</u>：1) 教師、言語、物理及職業治療師，藉班會協作，檢視及訂定個別學生流程訓練項目。據觀察，由 2015-2018 年重點，是先發展教師團隊，讓他們準確地編寫學生 IEP 目標。2) 質管正副組長定時與所屬班主任檢視各學生流程訓練項目，並於個別組別，邀請兩位班主任，於教師月會向同工分享訓練心得、技巧與成果。本年邀請 A 及 B 組共六位班主任，分別於上學期 25/11/16 及下學期 31/3/17 分享所屬班別學生流程學習。透過分享，讓分享者和出席教師，透過教學分享，教學相長，更掌握和了解學生流程學習。</p> <p>3. <u>修繕校本課程方面</u>：1) 持續修繕各科單元學習總表。部份科目總表漸趨成熟，如中文、常識、通識、視藝、音樂。其他科目，如數學、體育、生活技能及離校前課程，仍需不段修改和設計單元主題，務求貼近學生需要和能力。2) 透過集體備課，主科(中、數、常及通)老師一起商討單元重點、教學內容和教學策略。各科發展步伐不一，中文科集體備課分享文化仍有進步空間。數學科因主力參與外間支援計劃，校本單元總表和教學方式，仍需時增修。常識和通識科發展比較理想，單元重點、教學活動和內容相當成熟。3) 從「生涯規劃」角度，修繕離校前準備校本課程，依學生能力，持續修繕和豐富課堂活動。本年重點發展編寫餘暇生活活動，現階段已編寫 4 至 5 個活動，讓低組學生，有機會參與適合他們能力和需要的課堂活動。</p> <p>4. <u>推廣「集體備課」文化方面</u>：於「中、數、常、通」四主科集體備課會議裡，除討論教學內容外，同時一起商討教學方法及策略。以上科目教師，於備課會議裡已依次以攝錄片段方式，向其他科任教師分享日常教學片段，交換心得。此外，分享重點，如何配合學生實際能力和需要，選擇和使用合適的教具。根據備課時觀察，課程發展和教務主任皆認為同工多能掌握挑選教具及其運用，比以往進步不少，值得鼓舞。</p> <p>5. <u>「課研小組」方面</u>：1) 邀請部份老師出席「課研小組」，以數學科為基礎，透過研讀參考書籍，研習及應用不同教學技巧。全年召開三次小組會議，透</p>

過討論和分享，參與教師已習慣並欣賞分享文化，並初步將所學知識，如掌握學生能力發展階段，應用及呈現於教案編寫裡，效果理想。2) 「實踐小組」方面，邀請線芷恩和鄧寶雲老師，藉參與外間校本數學支援計劃，觀課前作校本觀課。以上兩位參與教師皆表現正面，能於實際教學上應用和發揮所學知識。

6. 「密集互動小組」方面：於興趣小組時段，選四位學生，以抽離個別教學方式，提升學生溝通能力。此外，已於下學期教師月會 26/5/17，就所選學生的溝通策略，向眾教師回饋。此外，也將具體回饋，於班會裡向參與教師分享。透過不同安排，不單讓其他沒有參與計劃教師得知計劃內容，也讓他們知悉計劃成果，從而將成果應用於日常教學。
7. 研發及推廣電子學習方面：據觀察，大部份老師已習慣於日常教學裡應用電子器材；但部份老師，仍未詳細掌握應用電子器材背後理念，以致未能舉一反三，將器材應用層面推而廣之。此外，下學年透過參與外間 iRobot 計劃，除於各科及流程推廣電子教學外，也試行將電子學習落實於實際日常教學。
8. 深化「促進學習的評估」方面：1) 完善校本評估工具，如「溝通、大小肌及自理」量表：開學評估時已完成溝通、大小肌及自理能力評估，前線教職員已知悉學生以上範疇基線。雖然如此，根據日常觀察，部份教師未能以評估結果作日常訓練基線。2) 教師學習「學習進程架構」(LPF)內容：因時間所限，課程發展主任未能向前線教師，進一步講解 LPF 理念及內容。故本年暫時擱置這項目。3) 教師應用所屬學生(LPFP)評估內容，回饋教學：因時間所限，課程發展主任暫時擱置該項目。4) 參與「基礎教育數學課程」校本支援計劃，部份老師初步學習基礎教育 LPF 編寫部份：線和鄧老師參與校本數學支援計劃，透過出席工作坊、觀課和試教，除提升教學外，也親身學習基礎教育 LPF 編寫和應用。有關 LPF 編寫和應用，教育局支援計劃安排下學期開始，故編寫該中期報告時，仍未開始 LPF 編寫和應用工作。
9. 優化學生溝通訓練方面：簡化各班房壁報資訊，騰出空間，清晰明確展示學生 IEP 溝通長短期目標。藉此安排，讓各前線同工能於班房當眼處，一致地得知學生溝通長短期目標，也能讓他們以一致的方向訓練學生溝通。
10. 教具運用方面：老師已能熟練地依照學生能力、需要和發展階段，運用合適教具。

回饋及跟進

1. IEP 編寫方面：就編寫 IEP 問題(1)和(2)，課程發展主任下學期 27/2 日，已舉辦工作坊，向所有教師闡述何為理想 IEP 目標及如何將 PIE 思維放於 IEP 內。除理念講解外，課程發展主任也準備日常個案和實例，具體地向一眾教師講解，務求他們編寫 IEP 時，更能聚焦、深化及達致「促進學習的評估」之效。此外，也會於第三次班會後，詳細檢視每位學生 IEP 目標及回饋內容，以此為基，為每位學生作明年發展方向及起步點。學期終時，就問題(1)和(2)方面，漸見成效，即學生需要和目標較以往有連繫；PIE 思維也開始見於 IEP 目標和回饋內容裡。就以上問題(3)，課程發展主任計劃明年班會前，以 16-17 學生學習目標作實例，向所有班主任詳細講解 1) 如何具體地將 PIE 思維，落實於學生 IEP 目標裡；2) 運用不同學生實例，將短期目標化為更細更短的學習目標，讓短期目標更切合學生學習發展區。
2. 完善學生生活流程訓練方面：下學年繼續於教師月會裡舉辦分享會，除 A 及 B 質管小組外，也可邀請 C 組內教師，合共九位，重點分享學生生活流程學習成果。透過集體分享，培育教學分享風氣和文化，教學相長，讓同事經常

檢視和反思教學。

3. 修繕校本課程方面：就以上項目(1)及(2)，明年各科單元建議沿用第二循環，在已有基礎上，主力發展各單元「長中短期目標」，致力集中力度，豐富和增潤各科單元內容。
- 3) 生涯規劃：下學年持續發展餘暇活動，豐富低組學生學習情境。
4. 推廣「集體備課」文化方面：建議明年持續於集體備課會議裡就教具運用方面作分享，務求使之成為常態。
5. 「課研小組」方面：1) 下學年主力招務新教師(也當然歡迎在席教師加入)，選定單一議題，共同閱讀、分享和討論，並在日常課堂裡學以致用。此外，教務和課程發展主任計劃明年，成立「教學策略提升小組」，增強支援前線教師課堂教學策略。2) 明年繼續參與外間校本數學支援計劃，除協助學校建構校本數學科外，也讓參與教師，提升她們相應教學技巧。
6. 「密集互動小組」方面：密集互動小組已成立兩年，運作漸上軌道。課程發展主任計劃明年從該組抽離，主力發展「教學策略提升小組」。而密集互動小組，則由甘老師負責。
7. 推廣電子學習方面：必須與資訊科技組合作，下學期安排教師月會(31/3)，就應用和背後理念，以中文科日常課堂應用分享。此外，也建議將此題目作明年發展方向，務求於日常學與教層面，具體落實應用資訊科技教學。
8. 「促進學習的評估」方面：1) 除一般文字紀錄外，下學年以攝錄方式，建構學生十二年表現錄像面檯。透過片段影像方式，輔以文字紀錄，有助前線教職員更能知悉、明白、理解學生表現基線，最終提升整體學生促進學習的評估。2) 藉「長中短」單元講解，課程發展主任向所有教師詳細講解 LPF 背後理念及如何於日常教學上應用。3) 同上。4) 教育局支援計劃明年繼續 LPF 編寫和應用工作。
9. 優化學生溝通訓練方面：除溝通目標外，計劃明年加入如廁訓練長短期目標。
10. 教具運用方面：除集體備課時段外，「教學策略提升小組」和「課研小組」，也會就相同主題 - 「以學生能力和發展階段挑選和運用不同教具」，務求於不同小組和會議裡，集中力度，一起商討類似議題，落實改善教具運用。

B. 重點發展項目二：啟發潛能教育

成就

「啟發潛能教育」核心委員會統籌啟發潛能教育範疇計劃，學校改善組成員為核心委員會成員，推行關愛文化活動，協調全校(日校及宿舍) 配合「啟發潛能教育」之工作方針，於範疇(人物、地方) 內實踐。將全校人手分為兩大行動組(人物、地方)，每一位教職員皆參與啟發潛能教育的推展工作。

「人物」方面：

- 在人物上作出刻意的安排，加強團隊精神，營造一個充滿關愛的慈恩學校大家庭
- 於內聯網增設「治療部、宿舍及日校教職員的溝通平台」處理學生問題，要求治療部定時檢視，下學期亦要求質管小組組長定時檢視溝通平台進程。學校部與宿舍部利用溝通平台，彼此相互教導，學習及共同合作。學校部與宿舍部員工利用溝通平台處理學生問題，加強學校部與宿舍部員工之溝通及團隊精神，提昇輔導學生的服務質素。
 - 教職專業發展組(日校)、職員培訓組(宿舍) 舉辦培訓工作坊及實習，建立持續學習及專業交流的文化。鼓勵專業交流，加強學校部與宿舍部培訓，教

職員在專業指導下令學校部與宿舍部員工運用一致方法訓練學生，使教育及治療在學校的環境裏，融為一體，以達到全人教育的目的及發揮團隊精神，提昇輔導學生的服務質素。現階段設三部獨立機上載培訓短片及資料，安排教職員登入培訓平台，重溫培訓所學內容。

- 已為學生舉行了六次生日會，分批為生日的學生舉行生日會，並邀請其家長一起出席參與。生日會氣氛熱鬧，學生表現開心。
- 推行太陽使者計劃，學校每一位教職員均配對為某一至兩名學生的太陽使者。透過刻意安排的課外活動及日常交往，太陽使者展開關懷及送暖的行動。
- 替何奎霖、蘇曉敏、陳志仁和林孫月舉行了畢業歡送會，讓同學在熱絡的氣氛中，向師長及同學互道珍重再見，為校園生活畫下完美的句點。當天學校及教職員致送禮物給學生，蘇曉敏峰母親、何奎霖母親在離愁別緒下忍不住多次哭泣，大家抱著依依不捨的心情祝願學生盡快適應新中心的生活。
- 推行讚賞卡計劃，將讚賞卡放於學校門口接待處，讓全校教職員隨意取用。亦將家長給教職員讚賞咭張貼於讚賞卡欄上，表彰在本校提供服務的教職員，感謝他們作出貢獻，藉此替他們加油打氣，鼓勵工作人員努力工作。
- 推行愛心大使計劃，於班房挑選學生接受訓練，於班房常規活動培育他們的愛心和服務精神，成為學校的「愛心大使」。加強學生之間互相幫助及關懷。

「地方」方面：

監督及完善新校舍設施的建構 -

- 新校舍建構方面，配合教統局建校組的建校工程進度，已完成相關配套的諮詢及設計，期望透過妥善規劃，建構切合學生需要的新校舍。現時除了成功為每間課室爭取到統一傢俱，包括高身牆櫃，八格書包櫃及矮身櫃，亦成功為其它特別室(小組教學室、音樂室、視藝室、社工室、會議室、教員室、教員室休息室、家教會室、電腦室及治療室(多感官室及感覺統合室)爭取到入牆儲物櫃，減輕遷校購置傢俱的經費壓力。根據建校組資料，預計 2017 年 9 月收樓。
- 慈善基金申請方面，透過會議的磋商，擬定主題為「零距離」學習、生活、社區：新校舍購置特殊教育設施及提供社區支援服務計劃。透過各科部的努力，完成撰寫共二十二份計劃書，再結合編輯成整本計劃書，向香港賽馬會慈善信託基金申請約一千六百萬資助，曾先後兩次與賽馬會慈善信託基金磋商及補充資料，現時仍在審批階段。另外，各科部亦着手撰寫申請文件嘗試申請其他合適的基金，包括匯豐銀行慈善基金、戴麟趾爵士康樂基金、李嘉誠基金會、傅德蔭基金有限公司、獎券基金、中原慈善基金、信興教育及慈善基金、錦豐物業融資有限公司及張慶華慈善基金，目前暫獲信興慈善基金贊助禮堂之影音設備，獲得\$248,504 批款。
- 現時已開展不同的工作小組以配合新校舍搬遷規劃，各小組需依編定的新校舍籌備日程進行各項籌備工作，並需定期於新校舍會議上匯報進展。經檢視，新校舍籌備日程表內各項工作已按時完成。另，7 月 5 日再組織同工連同承建商往新校舍視察，進行各項工程(包括冷氣設備、電腦網絡、電話及廣播系統)的前期勘察工作。
- 已完成修訂新校舍傢俱及設備一覽表交教育局建校組審批。各室及各區域負責人必須預先審視及規劃負責區域，日後再根據教統局建校組的審批方案，跟進新校舍配套設備的購置。
- 資訊發放方面，於 11 月 9 日向全校同工舉辦簡介會，另定期透過學校網頁、校訊及校內壁報向家長及同工發放新校舍最新動態。文憲出版組於 6 月份完

成編輯新校舍-校訊特刊，讓教職員及家長認識建校工程進度及遷校事宜。此外，早前已向家長發出通告，通知家長學校搬遷事宜。

締造一個清潔整齊的校園 -

- 健康校園組(日校)及環境衛生組(宿舍) 保持學校環境清潔衛生。
- 每日由教師助理負責巡查校舍環境，確保即時跟進及處理問題。
- 修訂日校及宿舍感染控制措施，全校執行。

「啟發潛能教育」於學期末發出問卷給教職員，以檢視計劃成效及收集意見。計劃內容能配合目標一項，學校部職員 97%同意或非常同意達到目的。計劃內容適當一項，學校部職員 97%同意或非常同意達到目的。計劃能發揮團隊精神及營造關愛文化項目中，學校部職員 97%同意達到目的。問卷反映學校部職員認同計劃成效。

反思

- 建立「治療部、宿舍及日校教職員的溝通平台」目的是加強學校部與宿舍部員工之溝通及團隊精神，提昇輔導學生的服務質素。但現階段此溝通平台仍有需改善之處，例如學生事務跟進工作，未有明顯列出預算完工日期、已完成項目、取消項目等。
- 加強教職員專業發展方面，現階段設三部獨立機上載培訓短片及資料，安排教職員登入培訓平台，重溫培訓所學內容，但教職員培訓仍有需改善之處，例如培訓平台需各專責人員盡快跟進攝錄學生最新情況，但部份內容未能配合學生進度，需繼續跟進，另獨立培訓機數目不足，考慮於下學年度添置。
- 讚賞卡計劃方面，現階段由於宣傳較少，大家較少留意，宜加強宣傳。
- 由於教育局所批核新校舍的基本設施及設備大都未能合乎現代學生的特殊學習需要，因此各部門必須繼續積極尋求其他資金來源，以完善校舍設備及用具。

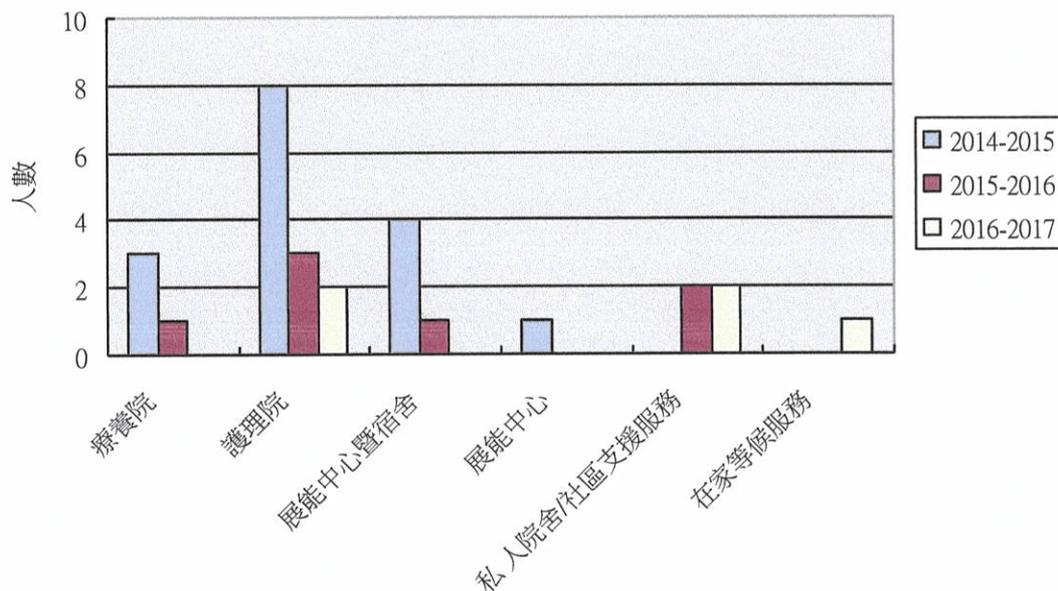
回饋與跟進

- 「人物」方面構思如何在刻意安排下團結各教職員。
- 遷校前的前期工程、購置新傢俱及用具、搬遷時的規劃及遷校後的後續工作，都必須詳細規劃、分工及訂定日程，以便順利地完成校舍搬遷工作。

III 學生表現

A. 畢業學生人數及出路安排：

年份	療養院		護理院		展能中心暨宿舍		展能中心		私人院舍/社區支援服務		在家等候服務	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2014-2015	2	1	4	4	1	3	0	1	0	0	0	0
2015-2016	0	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0
2016-2017	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0



B. 過去三年聯課活動學生參加人數：

校際體育項目	2014/15	2015/16	2016/17
聯校運動會	/	47	/
特殊奧運會分區田徑賽	17	/	8
特殊奧運會 健體活力日	/	4	7
嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	7	/	6
清潔日/承諾日	70	50	56
展能運動會暨機能 活動訓練挑戰日	6	8	/

C. 過去三年校際活動獲得的獎項

i. 體育：

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
體育	聯校運動會	/	金獎—13	/
		/	銀獎—12	/
		/	銅獎—14	/
體育	特殊奧運會分區 田徑賽	金獎—2	/	金獎—3
		銀獎—7	/	銀獎—3
		銅獎—2	/	銅獎—0
體育	中銀香港體育節 展能運動會	金獎—1	金獎—5	/
		銀獎—1	銀獎—2	/
		銅獎—0	銅獎—1	/
體育	奔向共融 香港特殊馬拉松	金獎—4	/	/

ii. 獎學金/獎座：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項/獎品詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
獎學金	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	1	1	1
獎座	嚴重智障兒童學校 聯校演藝交流活動	最佳視覺效果銀獎 本校最佳演員獎	/	最具創意演譯獎銀獎 本校最佳演員獎
獎學金	上游獎學金	3	3	3
獎學金	蜆殼/港島青商展 能學童獎學金			3

IV 財務報告

學校收支報告 (16/17年度)

項目	31/8/2016 (核數報告)結餘 A	16/17 收入 B	16/17 支出 C	31/8/2017 結餘 D=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼：				
2015/2016 結餘	30,187.50			30,187.50
1. 修訂行政津貼(學校部)		2,092,896.67	1,836,430.89	256,465.78
2. 修訂行政津貼(宿舍部)		1,436,724.00	1,538,458.74	(101,734.74)
3. 為嚴重智障學童提供空調設備津貼		198,702.00	177,851.00	20,851.00
4. 學校發展津貼		353,435.00	277,466.07	75,968.93
5. 資訊科技綜合津貼		317,809.00	169,391.16	148,417.84
6. 宿舍津貼及宿費		1,011,592.00	996,258.56	15,333.44
7. - 傢具(宿舍部)		0.00	60,910.00	(60,910.00)
8. 基線指標津貼		972,655.12	896,875.27	75,779.85
9. - 傢具(學校部)		0.00	20,397.00	(20,397.00)
10. - 升降機保養		0.00	90,360.00	(90,360.00)
11. - 文書助理薪金及強積金		0.00	22,050.00	(22,050.00)
12. - 代職護士津貼(學校部及宿舍部)		872,514.01	1,100,341.00	(227,826.99)
小計：	30,187.50	7,256,327.80	7,186,789.69	99,725.61
擴大的營辦開支整筆津貼 以外津貼：				
1. 整合代課津貼 (Annual Recurrent)	0.00	57,511.00	44,245.00	13,266.00
2. 整合代課教師津貼-凍結教師編制	286,292.12	806,880.00	1,032,207.75	60,964.37
3. 新來港學童支援津貼	2,137.00	10,537.00	4,954.00	7,720.00
4. 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	0.00	21,280.00	0.00	21,280.00
5. 差餉地租	(5,278.42)	312,800.00	312,800.00	(5,278.42)
6. 整合代課津貼(病假30天以上)	8,214.00	61,533.00	61,533.00	8,214.00
7. 家庭與學校合作活動津貼	31,447.30	0.00	0.00	31,447.30
8. 課程統籌津貼	11,782.21	168,210.00	179,992.21	0.00
9. 課後學習及支援計劃津貼	109.32	30,000.00	26,670.80	3,438.52
10. 生涯規劃津貼	4,714.32	566,880.00	512,750.12	58,844.20
11. 高中課程支援津貼	6,018.91	170,064.00	170,231.24	5,851.67
12. 小數點教師現金津貼	18,250.78	452,208.00	455,054.25	15,404.53
13. 物理治療師現金津貼	134,201.52	427,020.00	506,300.00	54,921.52
14. 職業治療師現金津貼	1,206.74	427,020.00	411,550.00	16,676.74
15. 開辦校本心理輔導服務津貼	1,086.50	0.00	0.00	1,086.50
16. 在中小學推動STEM教育的一筆過津貼	234.12	149,178.68	124.20	149,288.60
17. 加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00	0.00	250,000.00
18. 支援非華語學生課後中文學習(New)	0.00	50,000.00	46,878.15	3,121.85
19. 支援呼吸機學生現金津貼	0.00	174,424.00	163,084.50	11,339.50
20. 一筆過資訊科技津貼	0.00	69,400.00	0.00	69,400.00
21. WiFi-900加強學校無線網絡基礎設施	0.00	48,530.00	0.00	48,530.00
22. 資訊科技人員支援津貼	0.00	175,000.00	0.00	175,000.00
23. 發放推動中國歷史及文化的一筆經過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
24. 凍結宿舍家長現金津貼	703.52	0.00	703.52	0.00
25. 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	620.45	253,377.00	253,941.48	55.97
26. 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	15,188.00	15,188.00	0.00
小計：	751,740.39	4,597,040.68	4,198,208.22	1,150,572.85
合計：	781,927.89	11,853,368.48	11,384,997.91	1,250,298.46

註：以上2016/2017收支報告未經核數師核實

V 課後學習及支援報告

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 慈恩學校

負責人姓名： 王若詩

聯絡電話號碼： 23862010 23862064

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 39 名

(包括 A. 領取綜援人數： 17 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 13 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 9 名)

B. 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意 成果)
	A	B	C						
日營 戶外活動/體育活動/社交/溝通技巧訓 練	14	7	7	28	3/11/16 (星期四)	\$2072.0	教職員及家長意見調查問 卷	康文署	學生透過參與曹公潭戶外 康樂中心活動，學習依從 環境性指示參與不同類型 的活動，運用大小肌使用 公園設施。用膳時，教師 及同工讓學生學習日常餐 桌及社交禮儀，亦讓能力 稍高學生服務其他同學。
第 41 屆特殊奧運會 戶外活動/體育活動/自信心訓練	6	6	4	16	10/12/16 (星期六)	\$1400.0	教職員意見表	特殊奧運會	學生在比賽項目中能傾盡 全力，取得不錯的成果， 其中三名學生獲得金牌、 三名學生獲得銀牌、兩名 學生獲得安慰獎。

暑期戶外學習活動 參觀科學館木乃伊展覽 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	10	10	6	26	14/7/17 (星期五)	\$1320.0	教職員及家長意見調查問卷	康文署 /	透過參觀木乃伊展覽，擴闊學生認識世界的學習經歷。同時透過活動讓學生學習依從環境性指示，運用大小肌參與活動，也在活動中學習日常社交禮儀
暑期戶內學習活動 音樂、美食，樂繽紛 文化藝術/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	5	4	4	13		\$1194.0	教職員意見表	/	學生能夠透過小食製作活動，接觸及品嚐不同質感及味道的醬料及食物，另外透過參與環保樂器製作，讓學生有機會實踐廢物再造，並加強小肌活動如握、拾、放等技巧的應用。
暑期戶內學習活動 小小手工藝 文化藝術/社交/學習技巧訓練	15	12	8	35	17/7/17 (星期一)	\$2018.3	教職員意見表	/	學生透過多元化的手工藝素材及參與不同的手工藝活動，加強對拾放、擠壓、黏貼、塗等手眼協調技巧的學習與應用。學生大都能配合情境學習認知概念、肌能運用；並從中感受手工藝創作的樂趣。
暑期戶內學習活動 喜樂親子自助餐 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/學習技巧訓練	16	13	9	38	18/7/17 (星期二)	\$4571.6	教職員及家長意見調查問卷	/	透過活動，學生能親自經歷酒店自助餐午餐環境；部份學生能學習運用餐匙、餐刀或筷子等餐具進食；同時也增進學生與家人的親子關係；也培養學生在公眾場所自律、保持安靜及尊重他人的精神。

暑期戶內學習活動 德育及公民教育日 自信心訓練/社交/溝通技巧訓練/學習 技巧訓練	15	11	8	34	19/7/17 (星期三)	\$3438.0	教職員意見表	/	學生能夠透過活動運用小肌進行搓、按、貼和塗等技巧去製作手工藝，加強與人溝通的意願。個別學生能把香味肥皂搓揉成團，運用雕刻刀去切割香皂，大家都樂在其中。
暑期戶內學習活動 多感官全接觸 自信心訓練/社交/溝通技巧訓練/學習 技巧訓練	14	12	8	34	20/7/17 (星期四)	\$3000.7	教職員意見表	康文署	是日學生能夠藉活動，接觸水、泡泡、沙、光和音樂的質感，加強對眼、耳、手和肢體的質感刺激。學生能夠依從環境性指示運用大小肌參與活動，以及配合情境學習認知概念、肌能運用和溝通詞彙。
A 組活動「屯門黃金海岸遊」 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心 訓練	2	6	2	10	18/11/2016 (星期五)	\$550.0	小組會議檢討	/	大部份學生能感受及探索周遭事物，對沙灘環境表現好奇。能力較佳同學，能協助其他乘坐輪椅學生，一起漫步長廊，欣賞海堤美景。
B 組活動「親子秋遊樂」 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心 訓練	3	4	0	7	17/11/2016 (星期四)	\$385.0	小組會議檢討	/	學生對外界事物能用視覺、聽覺、觸覺主動探索。大部份學生能夠漫遊沙灘，觀賞遊人打沙灘波，燒烤時段能遵守社交禮儀。部分學生能夠模仿教職員讀出字或短句，能夠從活動中學習概念。
C 組活動「親觀大自然-參觀獅子會自然教育中心」 戶外活動/社交/溝通技巧訓練/自信心 訓練	6	2	1	9	13/11/2017 (星期五)	\$495.0	小組會議檢討	獅子會自然教育中心	學生能於自然教育中心內參觀不同展館，在戶外環境中觀賞不同的農作物和植物，聆聽教師指示的花、樹和草等詞彙，肌能好的學生能合作地在中心步行。

戶外學習活動 戶外活動/學習技巧訓練/語文訓練/社交/溝通技巧訓練	28	20	12	60	全學年 18 次	\$6226.2	戶外學習評估紀錄	/	配合學習，安排學生到大 型商場、旺角寵物街、尖 沙咀海旁等。學生體驗香 港不同地方特色，學習認 識社區及適應融入其中。 大部份學生在戶外學習中 表現雀躍，特別對乘車多 表現興奮。在指導下多能 守規矩和合作。
活動項目總數： 12									
@ 學生人次	134	107	69			總開支：		\$26670.8	
** 總學生人次	310								

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌量情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

本校為嚴重弱智兒童學校，學生參與戶外活動時學校會鼓勵家長參與，惟對於經濟條件不如理想的學生，校本津貼資助只津貼學生而不能津貼家長，家長參與時亦有一定經濟負擔，建議資助中有部份款項可資助或部份資助家長參與，鼓勵親子活動。

VI 學校發展津貼資源應用計劃報告

由於本校學員的身體狀況普遍較弱及需要緊密的醫療關注，故本年運用學校發展津貼聘用了兩名保健員支援護理部工作，包括處理胃造口、抽痰、以奶機落奶、使用呼吸機、清洗醫療用品等，此舉大大提昇了照顧學生及宿生的醫療質素。再者，保健員於防感染工作上亦擔當重要角色，比方說協助監控各宿生、學生、教職員及宿舍導師的健康狀況，定期量度體溫；定期於學校範圍使用噴灑消毒水即 AP5，此等均有效協助護理部執行防感染措施。

VII 高中課程支援津貼計劃報告

16-17 年度高中課程支援津貼，主要運用於聘請文書助理，支援高中課程發展項目，包括整理課程文件，協助支援及安排高中培訓等工作。

VIII 校本支援津貼計劃報告

16-17 年度為一位新來港學生購買了一部平板電腦，以幫助他在學校學習。透過學習運用平板電腦的電子溝通簿表達自己的意願，減少他因無法表達自我而發脾氣的情況。現段階學生已能初步操控平板電腦，他亦樂於接受以平板電腦進行訓練。此外，學生能在平板電腦上觀看學校生活流程影片，以幫助他適應學校生活。

IX 生涯規劃計劃報告

向社區文化發展中心共融舞蹈組購買服務：

該中心派遣兩位導師來校為學生作共融舞蹈短期訓練。學生經過十二次舞蹈排練，學生經訓練後能與教職員建立肢體溝通關係，不同能力的學生可以在同一平台上運用自己的身體語言，尋找自己的動作。他們亦可以與教職員合作演繹出獨特的肢體舞步，學生可以自由地感受到音樂與同伴間肢體的接觸，而自主作出身體的動作。好像向人訴說自己的語言，表達當下的感覺。學生與舞伴建立互相尊重，彼此協調與配搭，在時間流動中組成一串舞動，演繹出學生個人及群體的活躍生命。

導師由 2016.11.09 開始來校訓練學生，我們挑選了 6 位同學，經 12 次培訓至 5 月參與第十一屆聯校演藝交流活動，演出「我感·我動」。今次演出榮獲「最具創意演繹獎」，另有一位同學獲得「最佳演員獎」。

鳴謝：

1. 半島獅子會姊妹學校計劃，贊助港幣五千元正。
2. 半島獅子會姊妹學校計劃，資助車費港幣五百元正。
3. 香海蓮社贊助教職員聯誼活動，資助港幣二萬元正。
4. 香海蓮社贊助學生活動（夏日親子自助餐），獲資助港幣五萬元正。
5. 香海蓮社贊助新春團拜抽獎禮物，資助港幣五千元正。

報告書已送達法團校董會審核及通過。

慈恩學校法團校董會主席暨學校校監：

黃真如

簽署：

